

Аннотация к «**ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Представленная рабочая программа составлена на основании программы Е.А. Екжановой, Е.А.Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта», 2010 год. Программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми в возрасте от 3 до 7 (8) лет, имеющих легкую степень умственной отсталости (QI в пределах 50 – 69), а так же для детей, имеющих сложную структуру дефекта, при которой имеются два и более первичных дефекта.

В содержание раздела «Познавательное развитие» изменений не внесено.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требования к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников.

Формирование игровой деятельности начинается с развития предметно-игровых действий, основанных на личностном интересе ребенка к той или иной игрушке или ситуации. При этом обязательно учитываются игровые предпочтения ребенка: для занятия – на первых порах индивидуального – берется любимая или хорошо знакомая ребенку игрушка, с которой ребенок совершает предметно-игровые действия по подражанию, неоднократно повторяет их и сопровождает речевыми комментариями. В последующем действие с игрушкой переходит к сюжетно-образительной игре. Для становления сюжетной игры детей обучают играть сначала рядом с партнером, а затем вместе со своим сверстником. Лишь постепенно детей в ходе игры объединяют в микрогруппы.

Занятия по ознакомлению включают в себя: ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком; ознакомление с явлениями живой и неживой природы.

Математическое развитие дошкольника идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Работа с детьми дошкольного возраста по формированию количественных представлений начинается с заданий на подбор и

объединение предметов по определенному признаку – с самого начального этапа развития представлений о множестве. Основной задачей данного раздела является обучение детей сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств.

Цель программы: создание условий для развития личностного, эмоционального и интеллектуального потенциала ребенка, его позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми, сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи:

Блок воспитательных задач направлен:

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека и общества.
- Воспитание общей культуры детей, ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, самостоятельности и инициативности.
- Организация социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным, психологическим и физическим особенностям детей.

Блок коррекционно-развивающих задач направлен:

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка социального

статуса, психофизиологических, соматических особенностей детей с нарушением интеллекта.

- Преодоление и предупреждение у воспитанников вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведении и личности в целом.
- Формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое применение, зрительная ориентировка).

Блок образовательных задач направлен:

- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности,
- Формирование предпосылок к учебной деятельности.

Все перечисленные задачи решаются участниками образовательного процесса.