**Анализ деятельности**

**ГКУ ВО «Суздальский специальный (коррекционный) детский дом» за 2019-2020 учебный год.**

(все числовые данные за период с 01.09.2019 по 31.05.2020 года)

**Цель:** *организация работы учреждения в соответствии с государственным заказом, задачами уставной деятельности*.

**Задачи годового плана:**

1. Создание условий для позитивной социализации воспитанников и их личностного развития через игровую, театрализованную деятельность, организацию культурного, здорового досуга и системной психолого-педагогической поддержки воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с учетом ФГОС ДО.
2. Повышение уровня профессиональной квалификации и совершенствование мастерства педагогов в условиях ФГОС ДО через самообразование, курсовую подготовку, аттестацию, участие в профессиональных конкурсах, обобщение педагогического опыта и разработку авторских программ.
3. Обеспечение в полном объеме защиты права ребёнка жить в семье, его социальных, имущественных и жилищных прав.

В ходе решения выше поставленных задач деятельность коллектива учреждения осуществлялась по следующим направлениям:

Стр.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Обеспечение прав, социальной защищенности воспитанников;
 |  |
| 1. Медико-профилактическое;
 |  |
| 1. Физкультурно-оздоровительное;
 |  |
| 1. Образовательно-воспитательное;
 |  |
| 1. Коррекционно-реабилитационное;
 |  |
| 1. Работа специалистов Службы сопровождения замещающих семей;
 |  |
| 1. Работа со спонсорами и фондами;
 |  |
| 1. Материально – техническое обеспечение ОУ;
 |  |
| 1. Внешний контроль, плановые проверки работы ОУ;
 |  |
| 1. Перспективы работы на следующий учебный год.
 |  |

**Госзадание** на 2020год. Наименование государственных услуг

1.) Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования.-**15**обучающихся.

2.)Содержание и воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.-**24** ребёнка.

3.) Защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родетелей.-**22** воспитанника.

4.) Психолого-медико-педагогическая реабилитация детей.-**57**детей (24 ребёнка в д/д и 33 в приёмной семье)

5.) Подготовка граждан, выразивших желание принять детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы устройства.-**12** граждан.

6.) Оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам, усыновившим (удочерившим) или принявшим под опеку.-**25** семей.

 Утверждён департаментом образования администрации Владимирской области

План мероприятий («дорожная карта») . «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышения эффективности образования и жизни».

Численность воспитанников в расчёте на 1 педагогического работника в д/ доме **не должна быть ниже** показателя **1,4.**

**1. Обеспечение прав, социальной защищенности воспитанников:**

На 1 сентября 2019 в детском доме воспитывалось 20 детей (на 01.09.2018г.-25 детей).

За период с 01.06.2019 по 01.06.2020:

 **поступило**-6 детей:

* Из домов ребёнка -2 человек;
* Из семья -3 человек.
* Из реабилитационного центра-1 человек.

**выбыло-**3 человек:

* В семью опекунов- 1 человек;
* В семью-2 человека;

 На 1 июня 2020года в детском доме воспитывается - 25 воспитанника.

 Все воспитанники детского дома имеют юридические основания

для пребывания в детском учреждении:

- одинокая мать лишена родительских прав - 4 детей;

- одинокая мать ограничена в родительских правах-3 чел.;

 - родители лишены родительских прав- 6 человек;

-по заявлению родителей -9 человек;

- согласие родителей на усыновление-1 человек,

-мать лишена родительских прав, отец в заключении-2 человека.

В детском доме воспитываются 16 детей инвалидов. Все инвалиды пользуются правами и гарантами, предусмотренными законодательством РФ, получают пенсию по инвалидности.

15 воспитанникам назначены алименты; получают 5 человек.

**Из 25 детей**:

15 воспитанников обеспечены жилым помещением:

* Сохранность (право пользования)-8 человек.
* В собственности-7 человек;

7 детей- жилье отсутствует.

Своевременно 2 раза в год (март, октябрь) проверяется сохранность жилья, закрепленного за воспитанниками детского дома.

Одна из основных задач детского дома- обеспечение социальной защиты, охрана прав и интересов воспитанников. В личных делах детей имеются необходимые документы, подтверждающие юридический статус, наличие родственников и связь с ними, защиту жилищных и имущественных прав.

За прошлый учебный год было оформлено 6 личных дел, по указу Президента РФ все воспитанники детского дома получили единовременное разовое пособие.

Ежеквартально проставляются денежные средства в сберкнижки детей.

 Самовольно уходивших детей из детского дома не было, жестокого обращения с детьми не было.

Поддерживается связь с кровными родителями, ведется переписка и телефонные звонки.

Ведется активная переписка с учреждениями области, судебными приставами, даны соответствующие ответы на запрашиваемые письма.

- анализ работы с правоохранительными органами по форме:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Всего детей* | *Направлено исков в суды* | *из них по:* | *Решения в пользу воспитанников* |
|
| *установлению статуса* | *алиментам* | *жилью* | *другие**(описать)* |
| **25** | **2** исковое заявление (на лишение родителей или одного родительских прав.Исковое требование удовлетворены в полном объеме. |  |  |  | **1**(заявления о привлечении по ст. 157 УК РФ) | **1** |

В детском доме функционировало 3 возрастные группы:

* средняя группа;
* старшая группа
* подготовительная групп.

**Возрастной состав воспитанников по группам на 1.06.2020г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст/группа, класс | 3 года | 4 года | 5 лет | 6 лет | 7 лет | 8 лет | 9 лет | 10 лет | 11 лет |
| средняя |  | 2 | 2 | 4 |  |  |  |  |  |
| старшая |  |  |  | 1 | 5 |  |  |  |  |
| Подготовительная  |  |  |  |  | 1 | 2 |  |  |  |
| школьники |  |  |  |  |  | 5 | 2 | 1 |  |
| **Итого** **Дошкольники, школьники** |  | **2** | **2** | **5** | **6** | **2****5** | **2** | **1** |  |
|  | младшийдошкольный возраст -2 | Средний дошкольный возраст -2  | Подготовительный дошкольный возраст - 13 | Школьники-8 |
| Итого**: 25** человека |  |  |  |  |

**Образовательный маршрут воспитанников:**

На областной ПМПК 18 ноября 2019г. был показан 1 воспитанник и определен образовательный маршрут для него, 8 июня 2020г. –обследовано 7 воспитанников, для них был определён дальнейший маршрут образования:

**2 класс-1** человека реализация адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1.

**1 класс-1** человека реализация адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2.

**1класс** -**2** человека реализация адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),вариант 2.

**1класс-3** человека реализация адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

**2. Медико-профилактическое направление работы:**

В учреждении эффективно функционирует система работы по охране здоровья воспитанников, в течение 2019 – 2020 учебного года в детском доме не зарегистрировано вспышек инфекционных заболеваний среди воспитанников и сотрудников.

В рамках оздоровительно-профилактической работы с воспитанниками проводились закаливающие мероприятия, индивидуальная работа по развитию основных видов движения, обеспечивалось витаминизированное питание.

Полученные данные показывают, что нормы питания выполнены на 100 %, калорийность соответствует норме, увеличилось количество ингредиентов. Ежедневно в меню включаются фрукты, соки, питание организовано в соответствии с медицинскими требованиями. Согласно Требованиям к услугам по организации питания в ОУ учтены:

- рационы питания и разработанное цикличное, четырнадцати дневное меню;

- требования к сырью, полуфабрикатам и пищевым продуктам, непосредственно используемым в питании детей;

- требования к технологическим процессам и рецептуре изготовления продукции питания оформляются в виде технологических карт;

- требования к качеству продукции питания.

**Стоимость дето дня в образовательном учреждении в сравнении с 2015-2020 учебным годом составила:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц год | Сент.2015г.Руб. | Июнь, 2016гРуб. | Сент.2016г.Руб. | Июнь, 2017г.Руб. | Сент. 2017г.Руб. | Июнь, 2018г.Руб. | Сент.2018г.Руб. | Июнь, 2019г.Руб. | Сентябрь, 2019г.Руб. | Июнь, 2020г.Руб. |
| дошкольники | 166,53 | 146,89 | 158,88 | 152,94 | 166,11 | 158,01 | 162,61 | 185,93 | 185,69 | 204,94 |
| дети старше 7 лет | 190,21 | 161,83 | 169,02 | 171,95 | 176,53 | 185,29 | 192,43 | 231,20 | 228,16 | 231,75 |

В ОУ предусмотрено 5-ти развое питание. Рационы питания оптимизированы по содержанию микронутриентов и удовлетворяют 100% суточной потребности детей соответствующего возраста в витаминах и минеральных веществах. Ежедневно используются обогащенные микронутриентами пищевые продукты промышленного производства (молоко, хлеб, соки, кондитерские изделия и др.) При изготовлении продукции используется только йодированная поваренная соль с пониженным содержанием натрия.

**Сравнительный анализ уровня здоровья и физического развития**

**воспитанников детского дома** (чел.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год/кол-во детей | Группа здоровья | Физическое развитие |
| I | II | III | IV | V | среднее | Ниже среднего |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| На 01.06.1922 чел. | 0 | - | 0 | 0% | 5 | 23% | 5 | 23% | 12 | 54% | 16 | 73% | 16 | 64 % |
|  |  | Низкий рост | Низкий вес | Низкий рост, вес |
| На01.06.2025 | 0 | - | 0 | 0% | 6 | 24% | 3 | 12% | 16 | 64% | 9 | 36% | число | % | число | % | чис-ло | % |
| 7 | 28% | 5 | 20% | 4 | 16% |

**Диспансерная группа** (чел.).

1. Кардиолог – 3 чел.
2. Лор – 7 чел.
3. Окулист - 14 чел.
4. Хирург – 4 чел.
5. Уролог – 0 чел.
6. Ортопед – 14 чел.
7. Нефролог – 1 чел.
8. Эндокринолог – 7 чел.
9. Психиатр – 25 чел.
10. Невролог – 19 чел.
11. Пороки развития – 13 чел.
12. Фтизиатр – 1 чел.
13. Педиатр – 11 чел.

Имеют группу инвалидности – 16человек.

**Стационарное лечение воспитанников:**

* Детское отделение Суздальской ЦРБ г. Суздаль – 2 чел.;
* ГУЗ ВО «Областная психиатрическая больница» г. Владимир - 3 человек;
* ОДКБ г.Владимир – 2чел.
* Научно-практический центр специализированных видов помощи Неврологическое отделение для детей с детским церебральным параличом г. Владимир, мкр. Пиганово – 0 человек.
* ГБУЗ ВО «Областной центр патологии речи и нейрореабилитации»- 2 детей.

Таким образом, анализ состояния здоровья воспитанников, констатирует ежегодное увеличение количества детей-инвалидов (на 01.06.2020 г. – 16 человек из 25) и детей, имеющих V группу здоровья. Данная категория детей-сирот, как и вновь поступающие воспитанники, нуждаются в особой организации работы по адаптации, оздоровлению, профилактике и коррекции нарушений развития и реабилитации. В связи с этим в учреждении созданы необходимые особые условия: щадящий режим дня, проведение оздоровительных мероприятий на базе детского дома медикаментозная терапия, физиотерапия, витаминотерапия, гимнастика для глаз, питьевой режим, массаж, самомассаж биологически активных зон; оздоровительный бег, дыхательная гимнастика, осуществляется коррекция сезонных обострений хронических заболеваний, корригирующая гимнастика.

1. **Физкультурно-оздоровительное направление деятельности учреждения:**

 Работу по физическому развитию дошкольников осуществляется на основе

«Основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением интеллекта», «Адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с задержкой психического развития ГКУ ВО «Суздальский специальный (коррекционный) детский дом», «Адаптированной основной программы для дошкольников с ДЦП».

 14 детей занимались по «Основной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушением интеллекта», 7 детей - по «Адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с задержкой психического развития», 1 ребенок – по «Адаптированной основной программе для дошкольников с ДЦП».

 С целью определения уровня овладения детьми необходимыми навыками умениями был проведен мониторинг общей физической подготовленности.

Мониторинг проводила в сентябре и в мае.

 Обследование прошли все дети. Ввиду тяжелых нарушений физического развития показания некоторых детей с нормативными оценками не сверялись (Алена, Ева).

 На начало учебного года обследовалось 21ребенок, на конец учебного года - 23. В течение года поступило 2 ребенка. У 8детей III группа здоровья, у 15 детей группа здоровья V.

 Динамика и результативность работы представлены в таблицах.

**Уровень развития физических качеств и навыков у детей с нарушением интеллекта составил:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Метание,бросание | Равновесие,  | Ходьба, бег  | Ползание,лазание | Прыжки  | Подвиж-ные игры |
| Уровень | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| Низкий и ниже среднего | 14% | 7% | 7% | - | 14% | - | 14% | 7% | 43% | 14% | 41% | 21% |
| Средний и выше среднего | 86% | 93% | 93% | 86% | 86% | 86% | 86% | 72% | 57% | 72% | 59% | 65% |
| Высокий  | - | - | - | 14% | - | 14% | - | 21% | - | 14% | - | 14% |

**Уровень развития физических качеств и навыков у детей с ЗПР составил:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Метание,бросание | Равновесие,  | Ходьба, бег  | Ползание,лазание | Прыжки  | Подвиж-ные игры |
| Уровень | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| Низкий и ниже среднего | - | - | - | - | 14% | - | - | - | 100% | - | - | - |
| Средний и выше среднего | 100% | 85% | 100% | 57% | 72% | 71% | 100% | 29% | - | 57% | 86% | 43% |
| Высокий  | - | 15% | - | 43% | 14% | 29% | - | 71% | - | 43% | 14% | 57% |

  Проведённый в конце учебного года сравнительный анализ физической подготовленности детей показал положительную динамику в достижении определённых результатов, что подтверждает эффективность использования здоровьесберегающих технологий в физкультурно-оздоровительной работе.   Практически у каждого ребёнка отмечена  положительная динамика в результатах при выполнении двигательных заданий.

На начало года большинство детей имеют низкий и ниже среднего уровень развития. На конец года наблюдается прирост детей со средним и выше среднего уровнем физической подготовленности.

Можно сделать вывод, что уровень усвоения программного материала по образовательной области «Физическое развитие» имеет положительную динамику. Наиболее высокие результаты показаны детьми в разделах ползание, лазание; равновесие; несколько ниже в подразделах прыжки через скакалку, прыжки на одной ноге; отбивание мяча, передача и перебрасывание мяча друг другу.

Дети испытывают затруднения в строевых упражнениях, перестроениях.

 Дети проявляют желание участвовать в подвижных играх, стали понимать сюжет игры и правила, стремятся к выполнению ведущих ролей в игре.

Движения детей стали более упорядоченными. Дети стали быстро реагировать на звуковой сигнал.

 В следующем учебном году целью физкультурно - оздоровительной работы будет являться:

* сохранение и укрепление здоровья детей;
* обогащение двигательного опыта детей разнообразным содержанием упражнений
* развитие речи детей через подвижные игры;
* улучшение индивидуальной работы с детьми.

**4.Образовательно-воспитательное направление работы ОУ.**

В прошлом учебном году педагогический коллектив работал над следующей методической темой: *«*Позитивная социализация воспитанников и развитие речи – наиболее значимые аспекты дошкольного образования и воспитания в соответствии с ФГОС ДО.»

Приоритетное направление научно-методической работы - совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, их эрудиции и компетенции в области дефектологии, логопедии, психологии и методике воспитательной работы для достижения более высоких результатов в воспитании детей с недостатками в развитии и обеспечении их успешной социализации.

Для решения этих задач были намечены и проведены 4 педагогических совета (два из них тематических):

* Первый – установочный (анализ работы детского дома за 2019-2020 учебный год и утверждение годового плана работы учреждения 2020-2021гг.);
* Второй– «*Развитие речи и социализация дошкольников и младших школьников, через народное творчество.»*
* Третий – *«Реализация права ребёнка жить в семье»*.
* Четвертый – итоговый *«Организация работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в летне-оздоровительный период».*

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач, заслушано 12 сообщений, согласно тематике заседаний. Также было проведено за отчетный период:

* 9 консультаций;
* проведено - 5 открытых просмотра занятий для активизации образовательного процесса, а также это один из критериев продуктивности труда педагога;

 4 психолого-педагогических консилиума:

1. Психолого-педагогический анализ особенностей развития, воспитания и анализ адаптации вновь поступивших воспитанников;
2. Оформление ИПР и жизни устройства воспитанников, анализ адаптации вновь поступивших воспитанников;
3. Выявление детей, имеющих трудности в усвоении программы, развитии и адаптации к ДОУ.
4. Эффективность проводимой реабилитационной, коррекционно-развивающей работы по результатам психолого-педагогической диагностики.
5. Подготовка документов для областную ПМПК.

Реабилитация воспитанников - ГКУ ВО «Суздальский специальный (коррекционный) детский дом »за 2019-2020 учебный год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательный маршрут** | **Кол-во** | **%** |
|  | 2 класс -реализация адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1. | 2чел. | 8% |
|  | 1 класс -реализация адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2 | 1 чел. | 4% |
|  | 1 класс -реализация адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),вариант 2. | 2 чел | 8% |
|  | 2 класс -реализация адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),вариант 2. | 4чел. | 16% |
|  | 1 класс-реализация адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),вариант 1. | 3 чел | 12% |
|  | 2 класс-реализация адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),вариант 1. | 2 чел. | 8% |
|  | Обучение по адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) . | 6 чел. | 24% |
|  | Обучение по адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ЗПР. | 5 чел. | 20% |
|  | Всего: | **25чел.** |  |

Уровни выполнения «Основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» и «Адаптированной основной программы дошкольного образования для детей с ЗПР» в 2019-2020 учебном году:

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы программы | Уровень выполнения (%) |
| Высокий | Средний | Низкий |
| май | май | май |  |
| Образовательная программа | **ЗПР** | УО | **ЗПР** | УО | **ЗПР** | УО |
| **1.«Социально-коммуникативное развитие»:** | **76%** | 46% | **24%** | 33% | **0%** | 21% |
| -безопасность | **76%** | 30% | **24%** | 50% | **0%** | 20% |
| -ручной труд | **86%** | 0% | **14%** | 80% | **0%** | 20% |
| -трудовое воспитание (хозяйственно бытовой труд) | **90%** | 90% | **10%** | 10% | **0%** | 0% |
| **2.«Познавательное разви­тие»:** |  |  |  |  |  |  |
| -ознакомление с окружающим миром | **80%** | 40% | **20%** | 40% | **0%** | 20% |
| -сенсорное воспитание | **80%** | 53% | **20%** | 11% | **0%** | 33% |
| -развитие моторики | **56%** | 46% | **40%** | 33% | **4%** | 21% |
| -обучение игре | **80%** | 40% | **20%** | 40% | **0%** | 20% |
| - формирование элементарных количественных представлений (математика) | **70%** | 40% | **30%** | 33% | **0%** | 27% |
| **3.«Речевое развитие»:** |  |  |  |  |  |  |
| -развитие речи и формирование коммуникативных способностей | **20%** | 40% | **80%** | 27% | **0%** | 33% |
| -обучение грамоте | **96%** | 0% | **4%** | 90% | **0%** | 10% |
| **4**. «**Эстетическое развитие»:** |  |  |  |  |  |  |
| -лепка | **86%** | 0% | **14%** | 80% | **0%** | 20% |
| -конструирование | **86%** | 0% | **14%** | 80% | **0%** | 20% |
| -аппликация | **86%** | 0% | **14%** | 85% | **0%** | 15% |
| -рисование | **86%** | 0% | **14%** | 80% | **0%** | 20% |
| -музыкальное воспитание | **46%** | 24% | **32%** | 38% | **22%** | 42% |
| -театрализованный вид деятельности | **46%** | 40% | **42%** | 30% | **12%** | 30% |
| -ознакомление детей с художественной литературой | **86%** | 40% | **14%** | 40% | **0%** | 20% |
| **5**. **«Фи­зическое развитие»**  |  |  |  |  |  |  |
| -здоровье | **76%** | 0% | **24%** | 80% |  **0%** | 20% |
| -физическое воспитание | **27%** | 0% | **73%** | 87% | **0%** | 13% |

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод о положительном уровне усвоения всех разделов образовательных программ. Результаты диагностического обследования детей подтвердили эффективность проделанной работы. Средние показатели усвоения программы оказались в разделах «Развитие речи».

Из результатов диагностики видно, что на сегодняшний день необходимо уделить внимание проблеме развития речи, физическому развитию, продолжать работу по обучению игре, формированию элементарных количественных представлений, музыкальному воспитанию. Причин низкого уровня развития речи, развития моторики и сенсорики несколько:

* ежегодно увеличивается количество детей с органическим поражением ЦНС, генными нарушениями, а развитие ручной моторики зависит от физической зрелости коры головного мозга;
* не достаточно внимание уделяется индивидуальной работе на группах;
* наблюдаются симптомы психических нарушений, отрицательно влияющих на познавательную деятельность и речевое развитие.

В 2019-2020 учебном году психологическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса осуществлял педагог-психолог Бударгина О.С. Специалистом в соответствии с планом работы своевременно и в полном объеме ведется текущая документация. При поступлении в учреждение ребенка педагог-психолог вместе с воспитателями сопровождает процесс адаптации. Оформляется лист адаптации, проводится ПМПк. На каждого вновь поступившего воспитанника в 2019-2020 учебном году были оформлены и составлены индивидуальный план развития и карта психолого-медико-педагогической помощи ребенку.

**Результаты адаптации вновь поступивших воспитанников к учреждению**

Особенности социально-психологической адаптации вновь поступивших воспитанников к образовательному учреждению фиксируются по методике «Лист адаптации» (индивидуальный и групповой) в течение первого месяца проживания ребенка в учреждении, и исследуются по методике А.С. Роньжиной «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению».

 Показатели уровня адаптированности к образовательному учреждению.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Годы / уровень адаптированности | **2018г** | **2019** | **2020** |
| Всего вновь поступивших воспитанников | 12 чел | 5чел | 6 чел |
| Высокий уровень адаптированности | 83% | 73% | 75% |
| Средний уровень адаптированности | 17% | 27% | 25% |
| Низкий уровень адаптированности | не выявлено | - | - |

 На начало и конец учебного года проводится анкетирование воспитателей групп с вновь поступившими воспитанниками с целью изучения эмоционально-волевой сферы ребенка .

 В адаптационный период с вновь поступившими воспитанниками педагогом-психологом проводятся занятия по программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-ух — 4-ех лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

 Для восстановления психоэмоционального статуса, стабилизации эмоционального состояния, формирования доверительного отношения к окружающему миру проводятся игровые и релаксационные сеансы с воспитанниками и воспитателями в сенсорной комнате по авторской программе педагога «Развитие эмоциональной сферы дошкольников с ОВЗ» под названием «Улыбнись» (Протокол заседания педагогического совета №1 от 31.08.2011г., имеет внешнюю рецензию).

Вывод: работу по адаптации к учреждению вновь поступивших воспитанников можно считать удовлетворительно и результативной.

За 2019-2020 учебный год проводились следующие виды диагностической работы:

1)  ***диагностика психического развития детей возрастных групп: младшей, средней, подготовительной*** (сентябрь, май).

Цель - психолого-педагогическое изучение уровня психического развития воспитанников и соответствие его возрастной норме.

Заполнены 25 карт «Психолого-медико - педагогической работы с детьми дошкольного возраста на год.

Психологическая работа с воспитанниками средней группы была направлена на развитие коммуникативных навыков, эмоционально - волевой сферы и индивидуально - личностных особенностей, совершенствованию игровых навыков. В течение гола с воспитанниками проводилась индивидуальная и фронтальная развивающая работа.

Индивидуальная работа с воспитанниками велась по следующим направлениям: совершенствование игровых навыков, развитие познавательной активности, развитие психических функций, развитие и укрепление общей и мелкой моторики, координации движений, развитие эмоционально-волевой сферы, адекватной самооценки, самоконтроля, навыков произвольного поведения, развитие коммуникативных навыков, коррекция поведенческих и личностных проблем, развитие умения осуществлять продуктивную деятельность.

 Особое внимание было уделено работе в условиях темной сенсорной комнаты, которую воспитанники посещали 1 раз в неделю. Всего за год с этой группой было проведено: 20 развивающих занятий в сенсорной комнате. Развивающая работа велась по адаптированным к индивидуальным особенностям и возможностям воспитанников занятиям по программе О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я».

В ходе развивающей работы по программе воспитанники познакомились с чувствами и эмоциями, учились их узнавать и проявлять. Большая работа проведена по развитию речи детей в таких упражнениях и этюдах как «назови ласково», «похвали», «пожалей», «котик ласкает», «здравствуйте, я …», «кто как разговаривает», «звонок по телефону» и др.

Большое внимание уделялось развитию и укреплению мелкой моторики пальцев кисти руки с помощью работы с тренажером Су-Джок.

По подготовке старших дошкольников к школьному обучению было проведено 20 развивающих занятий.

Основная коррекционно-развивающая работа велась по программе Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я» в условиях групповой комнаты и сенсорной комнаты. Всего проведено 23 занятия по темам: «Кто я?», «Я расту, я изменяюсь», «Я мальчик, я-девочка», «Я хозяин своих чувств», «Я учусь не драться», «Я учусь не обижаться», «Что такое дружба», «Кто такой настоящий друг?», «С кем я хочу дружить?», «Мои чувства и эмоции», «Как помочь грустному человеку?», «Баба Яга», «Серый волк» и др.

Результаты коррекционно-развивающей работы по развитию непосредственного запоминания, активности внимания

Методика: «Заучивания 10 слов» (Методика А.П. Лурия)

Коррекционное-развивающая программа: Катаева В. «Коррекционно-развивающие занятия в детьми дошкольного возраста»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учебный год | Выше нормы | норма | Ниже нормы |
| Началогода | Конецгода | Началогода | Конецгода | Началогода | Конецгода |
|  | 2019-2020 учебный год | 10% | - | 40% | 60% | 60% | 30% |

По данным таблицы можно сделать вывод о положительной динамике развивающей работы с воспитанниками по развитию слуховой кратковременной памяти и активности внимания.

**Коррекционная и развивающая работа.**

В 2019-2020 учебном году с воспитанниками детского дома осуществлялась индивидуальная и подгрупповая коррекционная и развивающая работа по следующим направлениям: развитие высших психических процессов (функций) (внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения), развитие речи и пополнение активного словаря, развитие общей и мелкой моторики, развитие личностных особенностей и качеств. Активно проводилась работа по адаптации вновь поступивших воспитанников, осуществлялись занятия по снижению тревожности нивелированию страхов, развитию дружеских качеств, эмоционально-личностной сферы.

В течение периода с февраля – по май 2020 года 1 раз в неделю с воспитанниками подготовительной группы осуществлялись *коррекционно-развивающие занятия по подготовке детей к обучению в школе.*

Цель - формирование оптимального уровня развития мотивационной, познавательной и произвольной сфер готовности при поступлении детей в школу, профилактика школьной дезадаптации.

 В течение года проводились ***углубленные обследования воспитанников***

Цель - уточнение особенностей развития когнитивной сферы детей, их конкретизация (направленность и степень выраженности), поиск причин и механизмов возникновения.

Проведено 25 индивидуальных диагностических обследования.

***Диагностика готовности к обучению в школе*** (апрель).

Цель - изучение мотивационной, интеллектуальной, психофизиологической и произвольной сфер готовности к обучению.

Проведено **6** индивидуальных обследования воспитанников, достигших возраста 7 лет.

Результаты обследований представлены в таблице (за 100% взяты 6 выпускников)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели****Уровни** | **Мотивационная сфера** | **Интеллектуальная сфера** | **Психофизиологическая сфера** | **Произвольная****сфера** |
| *чел.* | *%* | *чел.* | *%* | *чел.* | *%* | *чел.* | *%* |
| Высокий | 2  | 25% | 2  | 25% | 2  | 25% | 2 | 25% |
| Средний | 3  | 37,5% | 0  |  | 0  |  | 0  |  |
| Низкий | 3 | 37,5% | 5  | 75% | 5  | 75% | 5  | 75% |

1. **Коррекционно-реабилитационное направление работы ОУ**

В детском доме для обеспечения качественной работы по обучению, воспитанию, развитию и коррекции имеющихся недостатков в развитии воспитанников работает штат специалистов:

педагог-психолог: высшей квалификационной категории (1 чел.),

учителя-дефектологи: высшей квалификационной категории (3 чел.),

логопед: высшей категории (1 чел.)

музыкальный рук.: высшей квалификационной категории (1чел.)

инструктор по физ. воспитанию: высшей категории (1чел.)

пед. доп.образования : высшей категории (2чел.),I квалификационной категории (1 чел.)

социальные педагоги: I квалификационной категории (1 чел.),высшей категории (1чел.), без категории (1 чел.).

 Результаты групповой и индивидуальной работы коррекционной работы отражены в индивидуальных планах развития воспитанников с отражением динамики.

**Учителя-дефектологи** в 2019 – 2020 учебном году вели работу в трех возрастных группах: средней, старшей, подготовительной. Диагностика проводилась по материалам «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» и «Адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с задержкой психического развития»

 В результате работы учителя-дефектолога подготовительной к школе группе Маришиной И.В. :

 Работа в подготовительной к школе группе велась с 16 сентября 2019 года по 16 мая 2020 года.

В группу по решению ПМПК были зачислены 2 ребенка:

* Даниил Ш. - ЗПР, обучение велось по программе «Адаптированная основная образовательная программ для дошкольников с задержкой психического развития»;
* Карина Б. - умственная отсталость, обучение велось по программе «Основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта».

В сентябре 2019 учебного года была проведена диагностика познавательного развития детей подготовительной группы, содержательными критериями которой стали:

* — уровень запаса представлений об окружающем мире;
* — уровень развития восприятия;
* — особенности мышления, внимания и памяти;
* — исследование уровня элементарных математических представлений;
* — состояние моторики;
* — обучение грамоте.
* - уровень развития игровой деятельности.

Для диагностики детей использовались следующие материалы: практический материал С. Д. Забрамной, О. В. Боровик, «Диагностика педагогического процесса дошкольной образовательной организации». Н.В. Верещагина

 В результате анализа данных на начало года дети имели следующие данные:

 Карина Б. - средний уровень познавательного развития

Даниил Ш – ниже среднего (см. таблицу).

**Показатели результатов усвоения программ обучения детьми подготовительной к школе группе.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Имя, ФамилияРазделы усвоения программы | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Динамика усвоения программы |
| **Карина Б**.***(программа для детей с нарушением интеллекта)*** | **Даниил Ш.*****(программа для детей с ЗПР)*** | **Карина Б.** | **Даниил Ш.** |
| уровень сформированности представлений об окружающем, запас знаний | 76% | 9 % | 46% | 62% | **20%** | **16%** |
| уровень развития речи; | 72% | 84% | 54% | 84% | **12%** | **30%** |
| уровень сформированности количественных представлений; | 60% | 90% | 44% | 96% | **30%** | **52%** |
| уровень развития моторики и зрительно-моторных координаций | 80 % | 100% | 80% | 96% | **20%** | **16%** |
| уровень развития игровой деятельности; | 62% | 82% | 70% | 80% | **20%** | **10%** |
| уровень развития восприятия (зрительное, слуховое, тактильное, вкусовой чувствительности | 82% | 92% | 90% | 96% | **10%** | **6%** |
| уровень обучения грамоте | 80% | 96% | 84% | 100% | **16%** | **16%** |
| уровень мышления | 66% | 76% | 82% | 96% | **10%** | **14%** |
| сводная | **72.3** | **89.5** | **68.7** | **88.7** | **17.2** | **20** |

В конце учебного года проводилось итоговое диагностическое обследование, анализ результатов которого показал наличие устойчивой положительной динамики в развитии высших психических функций у детей. Дети имеют положительную динамику развития восприятия и понимания пространственно-временных отношений. Появились устойчивые знания, умения, навыки в практике усвоения элементарного математического материала, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире, дети научились читать по слогам, улучшились графические навыки.

Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка. Формы работы: — фронтальные занятия (утренний круг) - индивидуальные занятия (ИКР). Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в тесном контакте со специалистами и воспитателями: еженедельно давались рекомендации и дополнительные задания для закрепления пройденных тем в индивидуальные тетради детей.

Результаты диагностики коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога Табаковой И.А. в *старшей* группе из 7 воспитанников 5 детей занимаются по программе с нарушением интеллекта и 2 ребенка по программе для ЗПР (Маша К., Егор Ш.).

*Показатели результатов усвоения программ обучения детьми старшей группы*:

|  |  |
| --- | --- |
| уровень сформированности представлений об окружающем, запас знаний | Увеличился на 30% |
| уровень развития речи; | Улучшилась на 30% |
| уровень сформированности количественных представлений; | Увеличилась на 30% |
| уровень развития моторики и зрительно-моторных координаций | Увеличился на 50% |
| уровень развития игровой деятельности; | Увеличилась на 30% |
| уровень развития восприятия (зрительное, слуховое, тактильное, вкусовой чувствительности | Увеличилась на 40% |
| уровень сенсорного восприятия | Увеличилась на 40% |

Есть необходимость продолжать работу по развитию речи, формированием количественных представлений, моторики, сенсорным восприятием, игрой.

 В *средней* группе, учитель-дефектолог Гаврилова Н.А., из 8 детей 5 проходили обучение по программе для детей с нарушением интеллекта. 3 детей по программе с ЗПР.

*Обучение по программе с нарушением интеллекта:*

Основной задачей этого года на группе II года обучения стояло развитие моторики. В начале года преобладал низкий уровень развития 100%.К концу года мелкая моторика пальцев рук детей стала увереннее, четче стали движения(20% -высокий уровень, 60% - средний, 20% - низкий). Уровень знаний по окружающему миру стал более богатым к концу года. В начале года был низкий уровень 100%. К концу года: 80% - средний уровень,20% низкий. Речь детей к концу года стала более понятной и распространенной. На среднем уровне 40%, 60% - остался низкий уровень ( в связи с органическими нарушениями в коре головного мозга). Начало года 100% низкий уровень. Обучение игре: начало года 100% -низкий уровень. Конец года: сюжет игры стал более насыщенным – 80% - средний уровень, 20% - низкий. Формирование элементарных математических представлений усваивается нелегко. К концу года уровень вырос до среднего у 60% детей, остался на низком уровне у 40%. Сенсорное развитие детей дало положительные результаты. К концу года уровень развития детей поднялся до высокого у 40%, остался низким у 60% .

 *по программе с ЗПР проходили 3 детей.*

Познавательное развитие у этих детей выросло в разы, если сравнивать с началом года. У Кирилла в конце года все разделы программы на высоком уровне, кроме раздела развитие речи ( средний уровень). Страдает развитие связной речи. У Евы страдает развитие мелкой и общей моторики (ДЦП). Остальные разделы программы Ева усвоила полностью. Развитие Тимура очень выросло к концу года. Все разделы программы младшей группы усвоил на высоком и среднем уровне. Познавательное развитие к концу года высокий уровень 100%. Математика к концу года 100% высокий уровень. Речевое развитие детей с ЗПР к концу года выросло до среднего уровня 100%. На начало года у этих детей преобладал низкий и средний уровень развития.

В целом группа II года обучения значительно продвинулась в развитии благодаря постоянной и целенаправленной коррекционно – развивающей работе.

К концу года развитие 3 детей на высоком уровне, 4 детей на среднем уровне, 1 ребенок – низкий уровень.

**Логопедические занятия** учителя – логопеда Маришиной И.В. в 2019-2020 учебном году посещали – 14 человек.

 **Анализ деятельности по направлениям:**

**I. Диагностическое:**

Проведено логопедическое обследование детей с речевой патологией в начале года с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, заполнены речевые карты.

С начала учебного года было обследовано 14 детей, из них школьного возраста – 3 ребенка,  подготовительного  возраста –  2 ребенка, старшего возраста – 5 ребенка,  среднего возраста – 4 детей:

* Всего выявлено детей с нарушением речи (ОНР, Дизартрия) - 12 детей.

 (ТНР, Алалия) – 2 детей .

* Зачислено на логопедические занятия 14 детей.

Сформирована группа детей для коррекции нарушения речи с учётом возраста и речевого дефекта.

Целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы в конце учебного года выявила положительную динамику в развитии речи детей:

На конец учебного года следующие результаты:

● с чистой речью 2 чел. (Ангелина Ш., Даниил Ш.) – 15%

* со значительными улучшениями 4 чел. (Маша К., Максим К., Карина Б, Света Р.) – 31%
* с незначительными улучшениями 7 чел. – 54%.

Из группы выпущено – 2 ребенка, остальные 12 детей оставлены на повторное обучение.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждым ребенком. Вся коррекционная работа (индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.)  была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2019-2020 учебный год.

Работу логопедической работы в детском доме за прошедший учебный год можно признать результативной и удовлетворительной. В течение года велась системная индивидуальная логопедическая работа с использованием разнообразного дидактического иллюстративного, лексического материала, дидактических игр. По всем направлениям оказывалась помощь детям с речевыми нарушениями.

**Организация воспитательного процесса**

В течение учебного года досуговая деятельность воспитанников была наполнена большим количеством различных мероприятий: традиционных, связанных с календарными датами, конкурсов, развивающих игр, развлекательных мероприятий спортивной направленности, встреч с интересными и творческими людьми. Дети занимались концертной деятельностью, участвовали в различных выставках, конкурсах, посещали дом –интернат для престарелых и инвалидов, Владимиро-Суздальский музей-заповедник, ЦДК г.Суздаля, концерты, детскую библиотеку, Усадъбу Марьи Искусницы, храм. Вся эта жизнь ребят отражена в летописи событий за год в фотографиях, которые свидетельствуют о том, что досуг детей в течение года был наполнен яркими красками хорошего настроения, положительными эмоциями и добрыми делами.

**Досуговая деятельность организовывалась по следующим направлениям:**

1. Нравственность, духовность, культура: календарные мероприятия, народные праздники, концерты, спектакли, творческие встречи с детским центром Владимиро-Суздальского музея, Усадьбы Марьи Искусницы, посещали дом –интернат для престарелых и инвалидов, экскурсия к вечному огню, посещение храмов города, участие в богослужениях.

2. Профилактика и безопасность: уроки безопасности, беседы о вежливости, профилактические беседы, развивающие мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, беседы по безопасности труда,посещения тематических выставок, пешие прогулки по городу.

3.Патриотизм, гражданственность – тематические занятия посвященные Дню Победы, акция «Спасибо за ПОБЕДУ!», посещение мемориалов, дома –интерната для престарелых и инвалидов, участие в конкурсах, участие в Всероссийских акциях (# ОКНА\_ПОБЕДЫ)

1. Пропаганда здорового образа жизни, спорт. Проведение в учреждении мероприятий: Веселые старты, русские народные забавы, эстафеты на свежем воздухе, спортивно-музыкальные праздники, Дни здоровья.
2. Встречи с интересными людьми: представителями областной и городской прокуратуры с подарками и развлекательным шоу с аниматорами.

В гости к детям приезжали гости из г. Москва , фонд «Добрые дела», «Национальные ресурсы», школьники из гимназии № 23 им. А.Г. Столетова., представители Суздальской полиции, областного Сбербанка, представителями РОСПЕЧАТЬ.

**Участие воспитанников под руководством педагогов в конкурсах различного уровня, экскурсии, мастер-классы в 2019-2020 учебном году:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата, название конкурса** | **Уровень проведения** | **участники** | **результат** |
| **Экскурсии, мастер-классы** |
| **Октябрь 2019г.** | Экскурсия в парикмахерскую | 10 воспитанников |  |
| **Октябрь 2019г.** | Экскурсия в детскую библиотеку | 10 воспитанников |  |
| **Ноябрь 2019г** | Посещение  храма «Знамение Божьей Матери».  | Все воспитанники детского дома |  |
| **Ноябрь 2019г** | Встреча с жителями дома интерната и престарелых города Суздаля | Все воспитанники | Показ сказки «Репка» |
| **Ноябрь 2019г** | Детский сад города Суздаля | 8 воспитанников и 4 педагога | Показ сказки «Репка» |
| **Ноябрь 2019г** | Мастер-класс с гостями по лепке из пластилина с использованием природного материалов  | Все воспитанники | Выставка работ |
| **Ноябрь 2019г** | Кукольный театр со сказкой «Айболит» | Все воспитанники |  |
| **Ноябрь 2019г** | Спортивные соревнования «Любит спорт моя семья- воспитатели и Я» | 6 воспитанников и 8 сотрудников детского дома | Дипломы и подарки победителям |
| **Декабрь 2019г** | Посещение  храма «Знамение Божьей Матери».  | Все воспитанники детского дома | Приняли Святое причастие |
| **Декабрь 2019г.** | Воспитанники посетили «Усадьбу Марьи Искусницы в Суздале» | 10 воспитанников, 3 педагога | Посмотрели сказочное представление. |
| **Декабрь 2019г** | Мастер –класс по росписи Новогодних игрушек от мастеров «Керамика Дымов» | Все воспитанники | Выставка работ |
| **Декабрь 2019г.** | Цирковое представление со зверями. ЦДК г.Суздаля | Все воспитанники |  |
| **Декабрь 2019г** | Кукольный театр со сказкой «История про Зайку» | Все воспитанники |  |
| **Январь 2020г.** | Встреча с жителями дома интерната и престарелых города Суздаля | Все воспитанники | Показали Новогоднее представление |
| **Январь 2020г.** | Кукольный интерактивный театр со сказкой «Ёжик и Медвежонок»  | Все воспитанники |  |
| **Июнь –август 2020г** | Организована работа учреждения в соответствии с планом на летний оздоровительный период утвержденным на педсовете  | **25** воспитанника переведены на дачный режим в условиях детского дома |  |
| **Конкурсы** |
| **Ноябрь 2019г.** | Конкурс чтецов в детском доме «Мир Детства» | **9** воспитанников**(**рук. Маришина И.В., Угрева Е.В., Бударгина О.С., Гаврилова Н.А.,Табакова И.А.,Задумина Е.А.,Корзинкина В.В., Корочкина К.А.) | **Дипломы победителей в номинациях**. |
| **Ноябрь 2019г** | Всероссийский конкурс молодёжных проектов стратегии социально-экономического развития «РОССИЯ -2035» | Геля Ш.под.рук. Гавриловой Н.А.-учителя –дефектолога,Андрей И. под.рук. Чесноковой М.В.-пед.доп.обр. | Сертификат участника,Вышел во 2 тур.конкурса. |
| **Ноябрь 2019г.** | Всероссийский творческий конкурс, посвящённый родному краю «Мой любимый город» | 7 воспитанников, под рук. Чесноковой М.В. из них :Милана Г.,Света Р.,Карина  | **Призёры конкурса**. |
| **Апрель 2020г.** | Всероссийский конкурс детского рисунка «Разноцветные капли -2020» | **4** воспитанника(рук.Чеснокова М.В., Корзинкина В.В., Задумина Е.А., Бураева Ю.Ю.) |  |
| **Май 2020г.** | Областной конкурс рисунков Владимиро-Суздальский музей заповедник «Мы помним, мы гордимся, мы рисуем!» | **8** воспитанников(Угрева Е.В., Чеснокова М.В.,Корзинкина В.В., Бураева Ю.Ю.) |  |
| **Май 2020г** |  Всероссийская акция #ОКНА\_ПОБЕДЫ | **5** воспитанников (рук.Чеснокова М.В. пед.доп.обр.) | Участие |
| **Вывод:** По данным таблицы можно сделать вывод о активном проведении экскурсий и мастер-классов для воспитанников детского дома, участия в конкурсах для детей различного уровня 2019-2020 учебном году. |

В детском доме функционирует 3 кружка различной направленности, 1 кружок в социуме:

-Художественно-эстетической направленности«Мир Творчества»,

- музыкальной направленности «Музыка и театр»,

- физкультурно-оздоровительной направленности «Здоровейка».

-МБУДО «Детская школа искусств им. В.М. Фирсовой»(Изобразительное творчество)

Проводились духовно-нравственное беседы и посещение храма.

 Ежегодно заключаются вновь и пролонгируются договора с муниципальными учреждениями (библиотека, дом культуры, центр народного творчества, музей). Воспитанники детского дома (100%) охвачены услугами дополнительного образования, которое реализуют 3 педагога дополнительного образования.

В условиях обновления содержания образования первостепенной задачей является создание среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности. Наличие адекватной и стимулирующей развитие ребенка предметно-развивающей среды – одно из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы. В каждой групповой комнате созданы центры активности детей, где весь систематизированный материал детям доступен, полезен, понятен в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Одна из задач годового плана – это повышение уровня профессиональной квалификации педагогов через окончание педагогических учебных заведений, самообразование, курсовую подготовку, аттестацию, участие в профессиональных конкурсах.

Детский дом полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 57 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 20 педагогов : из них 1-директор,1- заместитель директора по УВР, 10 воспитателей; специалисты: 3-социальных педагога, 1-инструктор по физической культуре,1- музыкальный руководитель,1-педагог-психолог, 3-учителя-дефектолога, 1- логопед.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристика кадрового состава**  | **Кол.человек** | **%** |
| 1. По образованию  |  высшее педагогическое образование  | 16 ч. | 80% |
| среднее педагогическое образование  | 4 ч. | 20% |
| 2. По пед. стажу | до 5 лет  | 0ч. | 0% |
| от 5 до 10 лет  | 4ч. | 20% |
| от 10 до 20 лет  | 4ч. | 20% |
| свыше 20 лет  | 12ч. | 60% |
| 3.По результатаматтестации  | высшая квалификационная категория  | 9ч. | 45% |
| первая квалификационная категория  | 4ч. | 20% |
| не имеют квалификационная категории  | 1ч. | 5% |
| соответствие занимаемой должности | 6ч. | 30% |

**Анализ качественного состава педагогического коллектива детского дома**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2019-2020учебный год | образование % | категория % | курсы повышения квалификации % |
| высшее | среднеепрофессиональное | высшая | I | Соответствие должности | не имеют |
| начало  | 84% | 16% | 42% | 21% | 32% | 5% | 52% |
| конец | 80% | 20% | 45% | 20% | 30% | 5% | 25% |
| перспектива 2021г. | 80% | 20% | 45% | 30% | 20% | 0% | 20% |

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на хозрасчётных и проблемных курсах в ВИРО им. Новиковой. В 2019-2020 у.г. **6**  педагогов прошли курсы повышения квалификации . 90% педагогов владеют навыками пользователя ПК, освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, являются активными участниками семинаров на базе ВИРО им.Новиковой, МО учителей –дефектологов и логопедов Суздальского района, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

 Прошли переподготовку в Частном образовательном учреждение дополнительного профессионального образования «Академия бизнеса и управления системами»-**3** педагогов.(1чел.- Специальная педагогика. Дефектология,

2 чел.- Педагогика и методика дошкольного образования)

В 2019–2020 учебном году педагоги принимали активное участие в методической работе детского дома:

1. Доклады и консультации по новинкам педагогической литературы и обзору профессиональных журналов к темам педагогических советов. Необходимо отметить тенденцию увеличения числа педагогов принимающих активное участие в повышении своей профессиональной квалификации, участии в различных заочных конкурсах, выставках творческих работ, городских творческих акциях.

**Профессиональная активность педагогов за 2019 -2020 учебный год:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата , название мероприятия** | **Уровень проведения** | **ФИО участников** | **результат** |
| **Конкурсы для педагогов различного уровня** |
| **Ноябрь 2019г.** | Всероссийский конкурс на лучшую публикацию «Творческий воспитатель - 2019» | Гаврилова Н.А.-учитель-дефектолог | Диплом участника, публикация работы во Всероссийском педагогическом журнале.  |
| **Ноябрь 2019г.**  | МО учителей –логопедов и педагогов-дефектологов. | Маришина И.В.учитель-дефектолог | участие |
| **Декабрь 2019г.** | Участие в районном конкурсе педагогического мастерства.«Мир на кончиках пальцев» | Маришина И.В., Угрева Е.В., Бударгина О.С., Гаврилова Н.А.,Табакова И.А.,Задумина Е.А.,Корзинкина В.В., Корочкина К.А. | **Диплом за 1е место** |
| **Декабрь 2019г.** | Участие в районном конкурсе педагогического мастерства. | Маришина И.В. учитель-дефектолог | **Диплом 2 место** |
| **Декабрь 2019г.** | «Фонд 21 века»Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание молодого поколения» | Чеснокова М.В.-педагог доп. образования | **Диплом 2й степени** |
| **Участие педагогов в различных мероприятиях** |
| **Ноябрь 2019г.** | Клуб замещающих родителей «Тепло семьи» тема заседания:«Поощрение и наказание в семье» г.Суздаль | Зинина Е.Н., Герасимчук Е.А.-соц.пед.,Бударгина О.С.-психолог | Активное участие |
| **Ноябрь 2019г.**. | «Актуальные вопросы в практической деятельности учителей-логопедов» -МО учителей-логопедов на базе МБУДО «Исток»  | Маришина И.В.-логопед | Активное участие |
| **Ноябрь 2019г.**  | Методическое объединение педагогов-психологов, работающих по Программе подготовки лиц, желающих принять в семью детей-сирот и детей , оставшихся без попечения родителей» | Бударгина О.С.-психолог | Активное участие |
| **4 февраля 2020** | Региональный семинар-совещание на тему «Взаимодействие участников образовательного процесса в образовательных организациях: отдельные проблемы и пути решения» | Зинина Е.Н., Герасимчук Е.А.-соц.пед.,Бударгина О.С.-психолог | участие |
| **Март 2020** | «Результаты районного конкурса «Мир на кончиках пальцев» - МО учителей-логопедов на базе МБУ ДО «Исток»  | Маришина И.В.-логопед | Активное участие |
| **Июнь 2020** | Всероссийский вебинар «Основные этапы работы над фонематическим восприятием у детей с ОНР» | Маришина И.В.-учитель-дефектолог | участие |
| **Вывод:** Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод о положительной и результативной активности педагогов. Все современные исследователи отмечают, что именно любовь к детям следует считать важнейшей личностной и профессиональной чертой педагога, без чего невозможна эффективная педагогическая деятельность. Подчеркнем также важность для педагога желания самосовершенствования, саморазвития.Высокую профессиональную активность проявили : МаришинаИ.В., Герасимчук Е.А., Бударгина О.С. |
| **КПК в ГАОУДПО ВО «ВИРО имени Л.И. Новиковой** |
| **Июнь****2019г.** | Педагоги-психологи ДОУ.Психолого-педагогическое сопровождение развития дошкольника как методологическая основа ФГОС ДО.  | Бударгина О.С *.*пед.психолог | Удостоверение о повышении квалификации |
| **Октябрь 2019г.** | **Развитие профессиональной компетентности воспитателя коррекционных групп ДОО в соответствии с требованиями профессионального стандарта.**  | Корочкина К.А. Савельева Г.М.-воспитатели | Удостоверение о повышении квалификации |
| **Ноябрь 2019г.** | **Проектирование профессиональной деятельности учителя-логопеда в соответствии с профессиональным стандартом "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)".**  | Маришина И.В.-логопед. | Удостоверение о повышении квалификации |
| **Декабрь 2019г.** | **Профилактика экстремизма и терроризма. В программе курсов: Понятие терроризма и экстремизма. Нормативно-правовая база профилактики. Проектирование программ внеурочной деятельности по профилактике. Формы, методы, технологии профилактической деятельности.** | Чеснокова М.В.-зам. дир.по УВР | Удостоверение о повышении квалификации |
| **Декабрь 2019г.** | **Актуальные задачи и современные методы работы социального педагога. В программе курсов: Документация по профилю деятельности социального педагога общеобразовательной организации. Система общественных институтов социального воспитания. Методы социально-педагогической диагностики несовершеннолетних и семей.**  | Герасимчук Е.А.-соц. пед. | Удостоверение о повышении квалификации |

**6.Работа специалистов Службы сопровождения замещающих семей.**

 Служба сопровождения функционирует в учреждении на основании Приказа департамента образования администрации Владимирской области № 67-А от 04.02.2009г.; Соглашения о совместной деятельности Службы сопровождения замещающих семей с органами опеки и попечительства администрации Суздальского района от 18.12.2014г.; Положения о службе сопровождения замещающих семей утверждено директором 20.10.2008 г; Договора о безвозмездном оказании услуг от 30 ноября 2012 года.

1. **Работа с педагогами, участие в семинарах, конференциях, методических объединениях, повышение квалификации и др.**

 **Участие в работе ПМПК.**

**Сообщение** на педагогическом совете « Эффективность работы с замещающими семьями и кандидатами в замещающие родители» - Герасимчук Е.А.

 г) **Участие:**

- в работе областного методического объединения педагогов – психологов, работающих по Программе подготовки лиц , желающих принять в семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на базе ГБУ ВО «ЦППСП» г. Владимир-ноябрь 2020г.- Зинина Е.Н.

 - в работе регионального семинара – совещания на тему: «Взаимодействие участников образовательного процесса в образовательных организациях, отдельные проблемы и пути решения» - Зинина Е.Н., Бударгина О.С.

**-**

д) **Курсовая подготовка:**

- по теме «Профилактика различных видов зависимостей» в ВИРО с 25.11. по 29.11. 2019г. в ВИРО – Герасимчук Е.А.

е) **Открытое занятие** по теме «Семья» 3 марта2020г. – Герасимчук Е.А.

**2 Работа с детьми детского дома:**

- **проводились** занятия по Программе подготовки ребенка к переходу в семью «Мой путь домой» с воспитанниками старшего дошкольного возраста с ОВЗ;

- **проводились** индивидуальные занятия с детьми по семейной тематике в течение учебного года;

**- принимали** участие в подготовке и проведении детских утренников;

- совместно с другими педагогами организовали экскурсии в детскую библиотеку, магазин, аптеку, к Вечному огню, пешие прогулки по близлежащим к детскому дому улицам города.

**3.Работа с кровными родственниками детей детского дома.**

- телефонные переговоры – 5семей;

- посещение ребенка в детском доме –7 семей;

- проведены беседы и консультации с родителями по социальным, социально-правовым,

социально-педагогическим, социально-медицинским и социально-психологическим

 вопросам - 19;

- постоянно обновляется материал на стенде «Для вас, родители»;

- работа с кровными родителями и семьями воспитанников детского дома ведется по программе «Навстречу друг другу»;

- собирается и дополняется методический и диагностический материал для работы с кровными родственниками.

**4.Работа с замещающими семьями и кандидатами в замещающие родители.**

-**совместно с ООП осуществляли** контроль за состоянием и развитием 54 приёмных детей в возрасте от 3 до 18 лет (37семей) в виде проверок и оказания психолого-педагогической помощи приемным детям и замещающим родителям; по результатам оформлялись отчеты с выводами, рекомендациями и заключением проверки.

- **составлялись**:

базовый план развития в условиях замещающей заботы на 2019-20 учебный год на каждого ребенка;

-**проводились** социально-педагогические, психолого-педагогические консультации и беседы с замещающими родителями при посещении семьи и телефонных переговорах – 121;

консультации и профилактические беседы с несовершеннолетними, проживающими в замещающих семьях – 21;

- **применялись** диагностики:

социально-педагогические – с родителями – 21, с детьми – 23..

- **посетили** образовательные учреждения (школы, колледж) – 8 раз.

- **подготовили и провели** совместно с ООП Клуб замещающих родителей

«Тепло семьи» (3 раза) с целью содействия созданию эмоционально благоприятной атмосферы в замещающей семье.

- в **Школе замещающих родителей** прошли подготовку 9 человек.

- **волонтерскую** практику на базе детского дома прошли 14 человек. Для волонтеров проведены 16 консультаций: «Особенности развития и поведения детей, воспитывающихся в коррекционном детском доме», «Потребности ребенка, воспитывающегося в детском доме, их удовлетворение», «Организация атмосферы безопасности для ребенка с учетом его возрастных и личностных особенностей развития», «Основы законодательства РФ в сфере защиты прав детей».

- **кандидатам** в замещающими родителиданы 22 консультации.

**7. Работа со спонсорами и фондами.**

Наше учреждение тесно и активно сотрудничает со следующими благотворительными фондами и организациями:

-Благотворительным фондом «Добрые дела»

**Организациями:**

* «Позитроника»
* Центром новых технологий «Парус»
* ООО «Инженерные системы»
* М-ВИДЕО Москва
* «Национальные ресурсы»

**. Материально – техническое обеспечение ОУ.**

Согласно плану развития материально-технической базы на 2019-2020 учебный год:

* отремонтировано:

- текущий ремонт кровли

-установка ограждения

-ремонт отмостки здания

-перенос системы видеонаблюдения

-установка системы АПС

-благоустройство детской площадки

-сумма затрат на ремонтные работы: 689 030,00 рублей.

* **приобретено:**
* Холодильник Атлант 6023-03 1
* Набор инструмента 82 Пред. "FORCE" (4821R-5) 1
* Шкаф холодильный Carboma V560 1
* Шкаф холодильный DP102-S с замком 1
* Счетчик газа BK-G4ETe 1
* САКЗ-МК-2-1А DN 25 1
* САКЗ-МК-2 DN 50 1
* Электронный термометр А66 2
* Счетчик газа BK G-6 ETe V 2 левый 1
* Шкаф для одежды ШО-2нест 1
* Переплетчик Fellowes QUАSAR+ 500 A4 1
* Стиральная машина LG HOC3ND 1
* Стремянка (сталь) 1
* Цифровой телевизионный ресивер bbk SMPOO1HDT2 2
* ТВ-тюнер Lumax DV3215HD 3
* Камера SONY DCD-DVD 308E б/у 1
* Кровать детская 1400\*600 22
* Принтер лазерный Brother HL2132R б/у 1
* Коляска детская б/у 1
* USB адаптер Archer T2U Nano 1
* Стульчик для инвалидов б/у 1
* Тонометр механический MED-62 BWELL+ 2
* Калькулятор АС-2329 2
* Калькулятор CITIZEN SDC-554 S б/у 1
* Стол детский 4-х местный б/у 2
* Жёсткий диск TOSHIBA X300 8 ТБ 1
* Электрочайник Redmond RK-M172 серебристый 1
* Ковер коричневый б/у 1
* Кипятильник Gemlux GL-WB-10DIS 10л 1
* Микроволновая печь соло Midea MM720CPI 2
* Погружной блендер Moulinex DD652832 2
* Пылесос с контейнером для пыли Bosch BGN21800 2
* Электрочайник Bosch TWK7603 3
* Облучатель ультрафиолетовый бактерицидный ОБН-150-С(2х30) 1
* Дырокол PRIMA 1
* Портативная музыкальная система TELEFUNKEN TF-PS2203 1
* Акустическая система Маgnat 1711MS252B б/у 3
* AV-ресивер YAMAHA RX-V385 б/у 1
* Пылесос SCARLETT 2
* Чайник электрический SCARLETT 2
* Машинка для стрижки SCARLETT 2
* Велосипед детский 3-х колесный 2
* Синтезатор Medeli M331 61 клавиша 1
* Ковер с дорогой 1,5м х 2м 1
* Флешки 32ГБ 8
* Флешки 16 ГБ Smartbuy 2.0 2
* Флешки 8 ГБ Smartbuy 2.0 2
* Ноутбук Lenovo б/у 1

-сумма затрат на приобретение оборудования -482 901,50 рубля.

-из них привлеченные средства -311 926,50 рубля.

 В рамках благотворительной помощи в этом учебном году для детей приобретены развивающие игры игрушки, пособия для игровой и учебной деятельности, канцтовары для обеспечения образовательных целей, медикаменты, продукты питания, вещи и обувь.

 Во всех группах имеется необходимый материал и мебель, соответствующие требованиям Программы и СанПина.

* **Требует ремонт в 2020-2021 учебном году**:

-частичный ремонт фасада основного здания

-ремонт кровли продуктового склада

-ремонт кровли гаража

-ремонт кабинета службы сопровождения

-ремонт нижнего туалета

**9. В текущем году образовательное учреждение прошло следующие проверки:**

1. ОНД и ПР по г.Владимиру и Суздальскому району (25.06.2019г). Предписание устранено.

2. Управление Роспотребнадзора по Владимирской области (2.10.2019) Предписание устранено.

3. Департамент образования Владимирской области (21.02.2020)

4. ФГУП «Охрана» Россгвардия по Владимирской области. Система в рабочем состоянии.

4.Главное управление МЧС России по Владимирской области, Управление надзорной деятельности и профилактической работы, Отдел надзорной деятельности и ПР г.Владимир и Суздальскому району УНД и ПР. (нарушений нет)

**Выводы:** Результаты деятельности коллектива учреждения позволяют сделать вывод о выполнении поставленных задач на 2019 – 2020 учебный год. В учреждении складывается система воспитания на основе учета индивидуальных психофизических особенностей воспитанников, использования отечественных традиций и современного опыта в области воспитания, широкое использование возможностей социума, активного включения в проектную деятельность. Воспитательная система детского дома развивается посредством скоординированной деятельности всех сотрудников учреждения для достижения поставленной цели.

**10. Перспективы работы на следующий учебный год:**

1. Обеспечение в полном объеме права ребёнка жить в семье.
2. Совершенствовать работу по сокращению срока пребывания ребенка в детском доме.
3. Создание условий для позитивной социализации воспитанников и их личностного развития через, организацию культурного, опытно-экспериментальную деятельность, здорового досуга и системной психолого-педагогической поддержки воспитанников с ОВЗ с учетом ФГОС ДО.
4. Формирование профессиональной компетентности, проектирование педагогической деятельности воспитателя в условиях ФГОС ДО.
5. Организация работы педагогического коллектива, проведение открытых просмотров, педагогических советов, областных методических объединений, участия в семинарах, конкурсах, фестивалях, выставках, пополнение предметно-развивающей среды учреждения в соответствии с ФГОС ДО;
6. Обеспечение культурного, здорового досуга детей, становление ценностей здорового образа жизни.
7. Обеспечение системной психолого-педагогической поддержки воспитанников образовательного учреждения.
8. Продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья, профилактике и коррекции физиологических качеств воспитанников;
9. Работа по защите и сохранению социальных и жилищных прав воспитанников. Обеспечение выплаты алиментов воспитанникам, находящимся на полном государственном обеспечении.