**Анализ деятельности**

**ГКУ ВО «Суздальский специальный (коррекционный) детский дом» за 2018-2019 учебный год.**

(все числовые данные за период с 01.09.2018 по 31.05.2019 года)

**Цель:** *организация работы учреждения в соответствии с государственным заказом, задачами уставной деятельности*.

**Задачи годового плана:**

1. Создание условий для позитивной социализации воспитанников и их личностного развития через игровую, театрализованную деятельность, организацию культурного, здорового досуга и системной психолого-педагогической поддержки воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с учетом ФГОС ДО.
2. Повышение уровня профессиональной квалификации и совершенствование мастерства педагогов в условиях ФГОС ДО через самообразование, курсовую подготовку, аттестацию, участие в профессиональных конкурсах, обобщение педагогического опыта и разработку авторских программ.
3. Обеспечение в полном объеме защиты права ребёнка жить в семье, его социальных, имущественных и жилищных прав.

В ходе решения выше поставленных задач деятельность коллектива учреждения осуществлялась по следующим направлениям:

Стр.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Обеспечение прав, социальной защищенности воспитанников;
 | 2 |
| 1. Медико-профилактическое;
 | 5 |
| 1. Физкультурно-оздоровительное;
 | 7 |
| 1. Образовательно-воспитательное;
 | 10 |
| 1. Коррекционно-реабилитационное;
 | 18 |
| 1. Работа специалистов Службы сопровождения замещающих семей;
 | 29 |
| 1. Работа со спонсорами и фондами;
 | 31 |
| 1. Материально – техническое обеспечение ОУ;
 | 31 |
| 1. Внешний контроль, плановые проверки работы ОУ;
 | 33 |
| 1. Перспективы работы на следующий учебный год.
 | 34 |

**Госзадание** на 2019год. Наименование государственных услуг

1.) Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования.-**24**обучающихся.

2.)Содержание и воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.-**24** ребёнка.

3.) Защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родетелей.-**22** воспитанника.

4.) Психолого-медико-педагогическая реабилитация детей.-**57**детей (24ребёнка в д/д и 33 в приёмной семье)

5.) Подготовка граждан, выразивших желание принять детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы устройства.-**12** граждан.

6.) Оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам, усыновившим (удочерившим) или принявшим под опеку.-**25** семей.

 Утверждён департаментом образования администрации Владимирской области

План мероприятий («дорожная карта») . «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышения эффективности образования и жизни».

Численность воспитанников в расчёте на 1 педагогического работника в д/ доме **не должна быть ниже** показателя **1,4.**

**1. Обеспечение прав, социальной защищенности воспитанников:**

На 1 сентября 2018 в детском доме воспитывалось 25 детей (на 01.09.2017г.-21 ребенок).

В течение учебного года сентябрь 2018г. по июнь 2019г. в учреждение: **поступило**-5 детей:

* Из домов ребёнка и других детских домов -3 человек;
* Из семья -2 человек.

**выбыло-**9 человек:

* В семью опекунов- 5 человек;
* В другие учреждения -4 человек;

 На 1 июня 2019года в детском доме воспитывается - 22 воспитанника.

 Все воспитанники детского дома имеют юридические основания

для пребывания в детском учреждении:

- одинокая мать лишена родительских прав - 2 детей;

- одинокая мать ограничена в родительских правах-5детей;

 - родители лишены родительских прав- 2 человек;

-по заявлению родителей -6 человек;

- согласие родителей на усыновление-1 человек,

-родители ограничены в родительских правах-4 человека,

-мать лишена родительских прав, отец в заключении-2 человека.

В детском доме воспитываются 12 детей инвалидов. Все инвалиды пользуются правами и гарантами, предусмотренными законодательством РФ, получают пенсию по инвалидности.

15 воспитанникам назначены алименты; получают 5 человек.

**Из 22 детей**:

6 воспитанников имеют в собственности жилое помещение,

 8 детей- имеют право пользования жилым помещением,

 1 ребёнок - имеют сохранное жилое помещение,

7 детей- жилье отсутствует.

Своевременно 2 раза в год (март, октябрь) проверяется сохранность жилья, закрепленного за воспитанниками детского дома.

Одна из основных задач детского дома- обеспечение социальной защиты, охрана прав и интересов воспитанников. В личных делах детей имеются необходимые документы, подтверждающие юридический статус, наличие родственников и связь с ними, защиту жилищных и имущественных прав.

За прошлый учебный год было оформлено 5 личных дел, переведены денежные средства 9 детей с менее выгодного на более выгодный счет.

Ежеквартально проставляются денежные средства в сберкнижки детей.

 Самовольно уходивших детей из детского дома не было, жестокого обращения с детьми не было.

Поддерживается связь с кровными родителями, ведется переписка и телефонные звонки.

Ведется активная переписка с учреждениями области, судебными приставами, даны соответствующие ответы на запрашиваемые письма.

- анализ работы с правоохранительными органами по форме:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Всего детей* | *Направлено исков в суды* | *из них по:* | *Решения в пользу воспитанников* |
|
| *установлению статуса* | *алиментам* | *жилью* | *другие**(описать)* |
| **25** | 1исковое заявление (судом было отказано в исковых требованиях), 1аппеляция-удовлетворена) | **1** | **1** (замена взыскателя) | **-** | 1(заявления о привлечении по ст. 157 УК РФ) | **1** |

В детском доме функционировало 3 возрастные группы:

* младшая
* средняя группа;
* подготовительная групп.

**Возрастной состав воспитанников по группам на 1.06.2019г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст/группа, класс | 3 года | 4 года | 5 лет | 6 лет | 7 лет | 8 лет | 9 лет | 10 лет | 11 лет |
| младшая |  | 4 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| средняя |  |  | 4 | 3 | 1 |  |  |  |  |
| Подготовительная  |  |  |  | 1 | 4 | 3 |  |  |  |
| **Итого** **дошкольники** |  | **4** | **5** | **4** | **5** | **3** | **1** |  |  |
|  | младшийдошкольный возраст -6 | Средний дошкольный возраст - 7 | Подготовительный дошкольный возраст - 9 |  |
| Итого**: 22** человека |  |  |  |  |

**Образовательный маршрут воспитанников:**

На областной ПМПК 5.12.2018г. –обследовано 6 воспитанников, 5детям рекомендовано обучение по дошкольной программе для обучающихся с ЗПР, 1ребенку по программе дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью.

10.04.2019 г. было обследовано 10 воспитанников.

для них был определён дальнейший маршрут образования:

**Старшая группа** **- 1** человек, реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .

**Средняя группа группа** -**1** человек реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ЗПР.

**Подготовительная группа**-1 человек реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью.

**1 класс-2** человека реализация адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1.

**1класс** -**3** человека реализация адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),вариант 2.

**1класс-2** человека реализация адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

**2. Медико-профилактическое направление работы:**

В учреждении эффективно функционирует система работы по охране здоровья воспитанников, в течение 2018 – 2019 учебного года в детском доме не зарегистрировано вспышек инфекционных заболеваний среди воспитанников и сотрудников.

В рамках оздоровительно-профилактической работы с воспитанниками проводились закаливающие мероприятия, индивидуальная работа по развитию основных видов движения, обеспечивалось витаминизированное питание.

Полученные данные показывают, что нормы питания выполнены на 100 %, калорийность соответствует норме, увеличилось количество ингредиентов. Ежедневно в меню включаются фрукты, соки, питание организовано в соответствии с медицинскими требованиями. Согласно Требованиям к услугам по организации питания в ОУ учтены:

- рационы питания и разработанное цикличное, десятидневное меню;

- требования к сырью, полуфабрикатам и пищевым продуктам, непосредственно используемым в питании детей;

- требования к технологическим процессам и рецептуре изготовления продукции питания оформляются в виде технологических карт;

- требования к качеству продукции питания.

**Стоимость дето дня в образовательном учреждении в сравнении с 2015-2019 учебным годом составила:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц год | Сентябрь 2015г.Руб. | Июнь, 2016гРуб. | Сентябрь, 2016г.Руб. | Июнь, 2017г.Руб. | Сентябрь, 2017г.Руб. | Июнь, 2018г.Руб. | Сентябрь, 2018г.Руб. | Июнь, 2019г.Руб. |
| дошкольники | 166,53 | 146,89 | 158,88 | 152,94 | 166,11 | 158,01 | 162,61 | 185,93 |
| дети старше 7 лет | 190,21 | 161,83 | 169,02 | 171,95 | 176,53 | 185,29 | 192,43 | 231,20 |

В ОУ предусмотрено 5-ти развое питание. Рационы питания оптимизированы по содержанию микронутриентов и удовлетворяют 100% суточной потребности детей соответствующего возраста в витаминах и минеральных веществах. Ежедневно используются обогащенные микронутриентами пищевые продукты промышленного производства (молоко, хлеб, соки, кондитерские изделия и др.) При изготовлении продукции используется только йодированная поваренная соль с пониженным содержанием натрия.

**Сравнительный анализ уровня здоровья и физического развития**

**воспитанников детского дома** (чел.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год/кол-во детей | Группа здоровья | Физическое развитие |
| I | II | III | IV | V | среднее | Ниже среднего |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| На 01.09.1825чел. | 0 | - | 4 | 16% | 5 | 20% | 1 | 4% | 15 | 60% | 6 | 24% | 6 | 27% |
|  |  | Низкий рост | Низкий вес | Низкий рост, вес |
| На 01.06.1922 чел. | 0 | - | 0 | 0% | 5 | 23% | 5 | 23% | 12 | 54% | 16 | 73% | число | % | число | % | чис-ло | % |
| 2 | 9% | 1 | 5% | 3 | 13% |

 Медицинскими работниками детского дома была организована и проведена диспансеризация воспитанников. 24 воспитанников в период с марта по май месяц 2019 года прошли диспансеризацию в Областной детской клинической больнице г. Владимира и Суздальской ЦРБ.У каждого ребёнка выявлена патология. Состоят на «Д»учете–все воспитанники.

**Диспансерная группа** (чел.).

1. Кардиолог – 2 чел.
2. Лор – 5 чел.
3. Окулист - 15 чел.
4. Хирург – 2 чел.
5. Уролог – 0 чел.
6. Ортопед – 12 чел.
7. Нефролог – 1 чел.
8. Эндокринолог – 5 чел.
9. Психиатр – 22 чел.
10. Невролог – 16 чел.
11. Пороки развития – 10 чел.
12. Фтизиатр – 0 чел.
13. Педиатр – 10 чел.

Имеют группу инвалидности – 12человек.

**Стационарное лечение воспитанников:**

* Детское отделение Суздальской ЦРБ г. Суздаль – 2 чел.;
* ГУЗ ВО «Областная психиатрическая больница» г. Владимир - 5 человек;
* ОДКБ г.Владимир – 2чел.
* Научно-практический центр специализированных видов помощи Неврологическое отделение для детей с детским церебральным параличом г. Владимир, мкр. Пиганово – 2 человека.
* ГБУЗ ВО «Областной центр патологии речи и нейрореабилитации»- 3 детей.

**Санаторно-курортное лечение воспитанников:**

* Санаторно-курортный лагерь круглогодичного действия Пансионата с лечением «Чайка»Ивановской области – 12 воспитанников в возрасте от 5,5 до 10 лет отдохнули 3 смены подряд: со 02 июня по 05 августа 2019года.

Таким образом, анализ состояния здоровья воспитанников, констатирует ежегодное увеличение количества детей-инвалидов (на 01.06.2019 г. – 12 человек из 22) и детей, имеющих V группу здоровья. Данная категория детей-сирот, как и вновь поступающие воспитанники, нуждаются в особой организации работы по адаптации, оздоровлению, профилактике и коррекции нарушений развития и реабилитации. В связи с этим в учреждении созданы необходимые особые условия: щадящий режим дня, проведение оздоровительных мероприятий на базе детского дома медикаментозная терапия, физиотерапия, витаминотерапия, гимнастика для глаз, питьевой режим, массаж, самомассаж биологически активных зон; оздоровительный бег, дыхательная гимнастика, осуществляется коррекция сезонных обострений хронических заболеваний, корригирующая гимнастика.

1. **Физкультурно-оздоровительное направление деятельности учреждения:**

 Развитие детей и укрепление их здоровья в процессе обучения в дошкольном образовательном учреждении – одна из актуальных задач современной педагогики.

Цель педагогической деятельности с детьми - создание условий для повышения двигательной активности, укрепление здоровья дошкольников. Физическое воспитание в нашем учреждении осуществляется в соответствии с «Основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением интеллекта», «Адаптированной основной образовательной программой для детей с ЗПР», а также на основе положений ФГОС ДО, в котором физическое развитие включает в себя приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Выполнение программных требований предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности.

В учреждении созданы оптимальные условия для реализации задач по развитию у детей навыков и качеств в соответствии с их возрастными возможностями. Развивающая предметно - пространственная среда в спортивном зале  и на спортивной площадке организована с учетом требований ФГОС ДО, возрастных особенностей детей, требований безопасности и содержит в себе традиционное и нестандартное физкультурное оборудование и инвентарь, необходимое для развития ОВД, для организации ОРУ и подвижных игр. Спортивное оборудование способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе. Постоянно пополняется, обновляется инвентарь и активизируется для использования в самостоятельной деятельности.

Для успешного физического развития детей активная двигательная деятельность необходима в течение всего дня. В системе физического воспитания в нашем учреждении используются следующие организованные формы двигательной деятельности детей: утренняя оздоровительная гимнастика; совместная физкультурная деятельность педагога с детьми (занятия); прогулка с включением подвижных игр и физических упражнений; пешие прогулки за пределы учреждения; пальчиковая, зрительная, дыхательная гимнастика; физкультминутки; динамические паузы; элементы массажа и самомассажа; кружковая работа; физкультурные развлечения и досуги; спортивные праздники.

С целью определения физической подготовленности детей в начале и конце учебного года  осуществляется диагностическое обследование уровня усвоения детьми основных видов движений, их умений и навыков.

 При диагностике двигательной активности использовались преимущественно наблюдения за двигательной деятельностью детей, как в процессе самостоятельной деятельности, так и в организованных формах работы.

На начало учебного года в детском доме воспитывалось 25детей, на конец учебного года – 23 ребенка. 14 детей - это дети с нарушением интеллекта, 9 детей с задержкой психического развития. Обследованы все дети. Ввиду тяжелых нарушений физического развития показания некоторых детей с нормативными оценками не сверялись.

Динамика и результативность работы представлены в виде таблицы.

**Уровень развития физических качеств и двигательных навыков**

**детей с нарушением интеллекта составил:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Метание | Ходьба, бег | Равновесие | Ползание, лазание | Прыжки | Подвижные игры |
| Уровень | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| Низкий | 8% | - | 8% | - | 8% | - | - | - | - | - | 15% | - |
| Ниже среднего | 54% | 8% | 54% | - | 30% | 15% | 30% | 23% | 38% | 23% | 8% | 15% |
| Средний | 38% | 46% | 38% | 46% | 62% | 15% | 54% | 46% | 38% | 46% | 77% | 62% |
| Выше среднего | - | 46% | - | 54% | - | 70% | 8% | 31% | - | 31% | - | 23% |
| Высокий | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

**Уровень развития физических качеств и двигательных навыков**

**детей с задержкой психического развития составил:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Метание | Ходьба, бег | Равновесие | Ползание, лазание | Прыжки | Подвижные игры |
| Уровень | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| Низкий | 27% | - | 10% | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Ниже среднего | 46% | - | 64% | - | - | - | 10% | - | - | - | - | - |
| Средний | 27% | 22% | 26% | 22% | 64% | 44% | 64% | 13% | 100% | 50% | 27% | 44% |
| Выше среднего | - | 67% | - | 67% | 36% | 12% | 26% | 74% | - | 38% | 46% | 44% |
| Высокий | - | 11% | - | 11% | - | 44% | - | 13% | - | 12% | 27% | 12% |

***Таблица развития физических качеств и двигательных навыков у дошкольников***

|  |  |
| --- | --- |
| 2018-2019уч. год | *Уровень развития физических качеств и двигательных навыков у дошкольников* ***с нарушением интеллекта*** |
| Низкий и ниже среднего | Средний и выше среднего | Высокий |
| Сентябрь | 45% | 55% | - |
| Май | 14% | 86% | - |

|  |  |
| --- | --- |
| 2018-2019уч. год | *Уровень развития физических качеств и двигательных навыков у дошкольников* ***с ЗПР*** |
| Низкий и ниже среднего | Средний и выше среднего | Высокий |
| Сентябрь | 26% | 69% | 5% |
| Май | - | 83% | 17% |

 Проанализировав данные, можно сделать вывод, что уровень усвоения программного материала по образовательной области «Физическое развитие» имеет положительную динамику.

 Наиболее высокие результаты показаны детьми по подразделам: лазание по гимнастической лестнице; ползание разными способами, ходьба по приподнятой и наклонной доске, скамейке, перешагивание через предметы. Несколько ниже результаты в подразделах: прыжки через скакалку, прыжки на одной ноге, ходьба и бег змейкой и по диагонали; бросание, ловля, отбивание мяча; в выполнении заданий по речевой инструкции взрослых. Затруднение вызывали метание на

дальность. Некоторые дети испытывали затруднения в строевых упражнениях, ОРУ (не слышат счет). Активно участвуют в игре, но не всегда соблюдают правила. Частично видят свои ошибки и исправляют их с помощью взрослого.

 *На основании анализа можно сделать вывод:* У детей отмечается потребность в двигательной активности, положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, но наблюдается избирательное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Дети с удовольствием занимались физическими упражнениями, участвовали в подвижных играх, проявили активность во время проведения досугов и праздников. Наблюдается перенос освоенных упражнений в самостоятельную деятельность. Движения детей стали более упорядоченными, мотивированными благодаря использованию новых пособий. Повысилась работоспособность детей.

*Перспектива на следующий год:*

* Продолжать использовать в работе с детьми доступные способы укрепления здоровья детей;
* Обогащать двигательный опыт детей разнообразным содержанием упражнений;
* Развивать речь детей через подвижные игры;
* Планировать различные подвижные игры, способствующие совершенствованию двигательных навыков.
* Закреплять полученные навыки в свободное время; проводить индивидуальную работу с детьми, показавшими низкий уровень усвоения программного материал

**4.Образовательно-воспитательное направление работы ОУ.**

В прошлом учебном году педагогический коллектив работал над следующей методической темой: *«Создание условий для позитивной социализации воспитанников и их личностного развития через речевое развитие, организацию культурного, здорового досуга и системной психолого-педагогической поддержки воспитанников с ОВЗ с учетом ФГОС ДО».*

1. Приоритетное направление научно-методической работы - совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, их эрудиции и компетенции в области дефектологии, логопедии, психологии и методике воспитательной работы для достижения более высоких результатов в воспитании детей с недостатками в развитии и обеспечении их успешной социализации.

Для решения этих задач были намечены и проведены 4 педагогических совета (два из них тематических):

* Первый – установочный (анализ работы детского дома за 2017-2018 учебный год и утверждение годового плана работы учреждения 2018-2019гг.);
* Второй– «*Создание условий для развития речи дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования.»*
* Третий – *«Влияние мелкой моторики на личностное развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО* .
* Четвертый – итоговый *«Организация работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в летне-оздоровительный период».*

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач, заслушано 10 сообщений, согласно тематике заседаний. Также было проведено за отчетный период:

* 9 консультаций;
* проведено - 3 открытых просмотра занятий для активизации образовательного процесса, а также это один из критериев продуктивности труда педагога;

 4 психолого-педагогических консилиума:

1. Психолого-педагогический анализ особенностей развития, воспитания и анализ адаптации вновь поступивших воспитанников;(27.09.2018г.)
2. Психолого-педагогический анализ особенностей развития, воспитания и анализ адаптации вновь поступивших воспитанников;(29.10.2018г.)
3. Пересмотр индивидуальных планов развития и жизни устройства. воспитанников, конкретизация мероприятий. (15.03.2019г.)
4. Эффективность проводимой реабилитационной, коррекционно-развивающей работы по результатам психолого-педагогической диагностики.( 25.03.2019г)

Реабилитация воспитанников - ГКУ ВО «Суздальский специальный (коррекционный) детский дом »за 2018-2019 учебный год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательный маршрут** | **Кол-во** | **%** |
|  | 1 класс -реализация адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1. | 2чел. |  |
|  | 1 класс -реализация адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),вариант 2. | 3 чел |  |
|  | 1 класс-реализация адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),вариант 1. | 2 чел |  |
|  | Обучение по адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) . | 10чел. |  |
|  | Обучение по адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ЗПР. | 5чел. |  |
|  | Всего: | **22чел.** |  |

Уровни выполнения «Основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» и «Адаптированной основной программы дошкольного образования для детей с ЗПР» в 2018-2019 учебном году:

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы программы | Уровень выполнения (%) |
| Высокий | Средний | Низкий |
| май | май | май |  |
| Образовательная программа | **ЗПР** | УО | **ЗПР** | УО | **ЗПР** | УО |
| **1.«Социально-коммуникативное развитие»:** | **75%** | 40% | **25%** | 40% | **0%** | 20% |
| -безопасность | **75%** | - | **25%** | - | **0%** | - |
| -ручной труд | **80%** | 0% | **20%** | 80% | **0%** | 20% |
| -трудовое воспитание (хозяйственно бытовой труд) | **90%** | 90% | **10%** | 0% | **0%** | 10% |
| **2.«Познавательное разви­тие»:** |  |  |  |  |  |  |
| -ознакомление с окружающим миром | **80%** | 40% | **20%** | 30% | **0%** | 30% |
| -сенсорное воспитание | **24%** | 28% | **60%** | 36% | **16%** | 36% |
| -развитие моторики | **44%** | 20% | **40%** | 40% | **16%** | 40% |
| -обучение игре | **60%** | 13% | **40%** | 57% | **0%** | 30% |
| - формирование элементарных количественных представлений (математика) | **50%** | 14% | **50%** | 38% | **0%** | 48% |
| **3.«Речевое развитие»:** |  |  |  |  |  |  |
| -развитие речи и формирование коммуникативных способностей | **0%** | 20% | **100%** | 40% | **0%** | 40% |
| -обучение грамоте | **20%** | 0% | **80%** | 80% | **0%** | 20% |
| **4**. «**Эстетическое развитие»:** |  |  |  |  |  |  |
| -лепка | **80%** | 0% | **20%** | 80% | **0%** | 20% |
| -конструирование | **80%** | 0% | **20%** | 80% | **0%** | 20% |
| -аппликация | **80%** | 0% | **20%** | 85% | **0%** | 15% |
| -рисование | **80%** | 0% | **20%** | 80% | **0%** | 20% |
| -музыкальное воспитание | **36%** | 14% | **32%** | 48% | **32%** | 42% |
| -театрализованный вид деятельности | **36%** | 30% | **32%** | 40% | **32%** | 30% |
| -ознакомление детей с художественной литературой | **80%** | 40% | **20%** | 40% | **0%** | 20% |
| **5**. **«Фи­зическое развитие»**  |  |  |  |  |  |  |
| -здоровье | **75%** | 0% | **25%** | 80% |  **0%** | 20% |
| -физическое воспитание | **17%** | 0% | **83%** | 86% | **0%** | 14% |

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод о положительном уровне усвоения разделов «Социально-коммуникативное развитие», «Эстетическое развитие», улучшилось «Физическое развитие». Результаты диагностического обследования детей подтвердили эффективность проделанной работы. Низкие показатели усвоения программы оказались в разделах «Развитие речи», «Познавательное развитие».

Из результатов диагностики видно, что на сегодняшний день необходимо уделить внимание проблеме развития речи, продолжать работу по обучению игре, сенсорному развитию, формированию элементарных количественных представлений. Причин низкого уровня развития речи, развития моторики и сенсорики несколько:

* ежегодно увеличивается количество детей с органическим поражением ЦНС, генными нарушениями, а развитие ручной моторики зависит от физической зрелости коры головного мозга;
* не достаточно внимание уделяется индивидуальной работе на группах;
* наблюдаются симптомы психических нарушений, отрицательно влияющих на познавательную деятельность и речевое развитие.

В 2018-2019 учебном году психологическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса осуществлял педагог-психолог Бударгина О.С. Специалистом в соответствии с планом работы своевременно и в полном объеме ведется текущая документация. При поступлении в учреждение ребенка педагог-психолог вместе с воспитателями сопровождает процесс адаптации. Оформляется лист адаптации, проводится ПМПк. На каждого вновь поступившего воспитанника в 2018-2019 учебном году были оформлены и составлены индивидуальный план развития и карта психолого-медико-педагогической помощи ребенку.

**Результаты адаптации вновь поступивших воспитанников к учреждению**

Особенности социально-психологической адаптации вновь поступивших воспитанников к образовательному учреждению фиксируются по методике «Лист адаптации» (индивидуальный и групповой) в течение первого месяца проживания ребенка в учреждении, и исследуются по методике А.С. Роньжиной «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению».

 Показатели уровня адаптированности к образовательному учреждению.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Годы / уровень адаптированности | **2018г** | **2019** |
| Всего вновь поступивших воспитанников | 12 чел | 1 |
| Высокий уровень адаптированности | 83% | - |
| Средний уровень адаптированности | 17% | 100% |
| Низкий уровень адаптированности | не выявлено | - |

Средний показатель уровня адаптированности воспитанников к учреждению за 2018 календарный год составляет 83%.

 На начало и конец учебного года проводится анкетирование воспитателей групп с вновь поступившими воспитанниками с целью изучения эмоционально-волевой сферы ребенка .

 В адаптационный период с вновь поступившими воспитанниками педагогом-психологом проводятся занятия по программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-ух — 4-ех лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

 Для восстановления психоэмоционального статуса, стабилизации эмоционального состояния, формирования доверительного отношения к окружающему миру проводятся игровые и релаксационные сеансы с воспитанниками и воспитателями в сенсорной комнате по авторской программе педагога «Развитие эмоциональной сферы дошкольников с ОВЗ» под названием «Улыбнись» (Протокол заседания педагогического совета №1 от 31.08.2011г., имеет внешнюю рецензию).

Вывод: работу по адаптации к учреждению вновь поступивших воспитанников можно считать удовлетворительно и результативной.

За 2018-2019 учебный год проводились следующие виды диагностической работы:

1)  ***диагностика психического развития детей возрастных групп: младшей, средней, подготовительной*** (сентябрь, май).

Цель - психолого-педагогическое изучение уровня психического развития воспитанников и соответствие его возрастной норме.

Заполнены 26 карт «Психолого-медико - педагогической работы с детьми дошкольного возраста на год.

На начало года в сентябре в «младшей» группе -8 человек, из них выбыли в течение года 2 ребенка: в ноябре, и в мае в замещающие семьи. Поступил1 ребенок, в течение учебного года. 1 ребенок переведен в подготовительную группу. На май месяц 2018-2019 учебного года в младшей группе 7 человек.

В сентябре уровень психического развития «средний» уровень развития 4 воспитанника и «низкий» уровень развития 5 воспитанников из них 1 — тяжелый случай, обусловленный наследственным заболеванием. По результатам психологической диагностики в мае уровень психического развития «высокий» - 1 (Егор Ш.) уровень «выше среднего» имеют 2 ребенка (Дима К., Кирилл Ш.), «средний» уровень психического развития имеют 2 воспитанника (Егор Д, Данила К), низкий уровень психического развития 2 ребенка (Григорий П., Артем Б.).

Психологическая работа с воспитанниками средней группы была направлена на развитие коммуникативных навыков, эмоционально - волевой сферы и индивидуально - личностных особенностей, совершенствованию игровых навыков.

 На сентябрь 2018 года в группе 7 воспитанников, на конец учебного года 7 воспитанников. В течение гола с воспитанниками проводилась индивидуальная и фронтальная развивающая работа.

Индивидуальная работа с воспитанниками велась по следующим направлениям: совершенствование игровых навыков, развитие познавательной активности, развитие психических функций, развитие и укрепление общей и мелкой моторики, координации движений, развитие эмоционально-волевой сферы, адекватной самооценки, самоконтроля, навыков произвольного поведения, развитие коммуникативных навыков, коррекция поведенческих и личностных проблем, развитие умения осуществлять продуктивную деятельность.

 Особое внимание было уделено работе в условиях темной сенсорной комнаты, которую воспитанники посещали 1 раз в неделю. Всего за год с этой группой было проведено: 20 развивающих занятий в сенсорной комнате. Развивающая работа велась по адаптированным к индивидуальным особенностям и возможностям воспитанников занятиям по программе О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я».

В ходе развивающей работы по программе воспитанники познакомились с чувствами и эмоциями, учились их узнавать и проявлять. Большая работа проведена по развитию речи детей в таких упражнениях и этюдах как «назови ласково», «похвали», «пожалей», «котик ласкает», «здравствуйте, я …», «кто как разговаривает», «звонок по телефону» и др.

Большое внимание уделялось развитию и укреплению мелкой моторики пальцев кисти руки с помощью работы с тренажером Су-Джок.

По подготовке старших дошкольников к школьному обучению было проведено 20 развивающих занятий.

Основная коррекционно-развивающая работа велась по программе Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я» в условиях групповой комнаты и сенсорной комнаты. Всего проведено 23 занятия по темам: «Кто я?», «Я расту, я изменяюсь», «Я мальчик, я-девочка», «Я хозяин своих чувств», «Я учусь не драться», «Я учусь не обижаться», «Что такое дружба», «Кто такой настоящий друг?», «С кем я хочу дружить?», «Мои чувства и эмоции», «Как помочь грустному человеку?», «Баба Яга», «Серый волк» и др.

Результаты коррекционно-развивающей работы по развитию непосредственного запоминания, активности внимания

Методика: «Заучивания 10 слов» (Методика А.П. Лурия)

Коррекционное-развивающая программа: Катаева В. «Коррекционно-развивающие занятия в детьми дошкольного возраста»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учебный год | Выше нормы | норма | Ниже нормы |
| Началогода | Конецгода | Началогода | Конецгода | Началогода | Конецгода |
|  | 2018-2019 учебный год | 10% | - | 40% | 60% | 60% | 30% |

По данным таблицы можно сделать вывод о положительной динамике развивающей работы с воспитанниками по развитию слуховой кратковременной памяти и активности внимания.

**Коррекционная и развивающая работа.**

В 2018-2019 учебном году с воспитанниками детского дома осуществлялась индивидуальная и подгрупповая коррекционная и развивающая работа по следующим направлениям: развитие высших психических процессов (функций) (внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения), развитие речи и пополнение активного словаря, развитие общей и мелкой моторики, развитие личностных особенностей и качеств. Активно проводилась работа по адаптации вновь поступивших воспитанников, осуществлялись занятия по снижению тревожности нивелированию страхов, развитию дружеских качеств, эмоционально-личностной сферы. Методическую основу осуществляемых коррекционно-развивающих мероприятий составили труды следующих авторов: **групповых занятий:**

- авторская программа педагога «Улыбнись» по развитию эмоций старших дошкольников и младших школьников;

- «Лесная школа» психо - коррекционные сказки Панфилова М.А.

- Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я» Программа фронтальных занятий с детьми 3-4л

-Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я» Программа занятий с детьми 4-5 лет

- Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я» Программа занятий с детьми 5-6 лет

- Хухлаева О.В. Сказки. (Рассказывают дети)

**индивидуальных занятий:**

«Уроки добра» Семенака С.И. коррекционно-развивающие занятия для детей 5-7 лет.

- «Игры в школе и дома». Психокоррекционные техники. Самоукина Н.В.

- «120 уроков психологического развития младших школьников» Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов. Локалова Н.П.

- «Психогимнастика» Чистякова М. И.

- Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4―6 лет авт Пазухина И.А.

- «Зрительная память», И. Матюгин, Е. Чакаберия

- «Тренируем память» авт. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л.

- серия «Умные книжки» «3-4», «4-5», «5-6», «6-7» авт. Земцова О.Н.

- «Азбука» Гимнастика для губ и язычка. Куликовская Т.А.

И др.

Всего в течение года в учреждении проведено 78 групповых коррекционно-развивающих занятия с воспитанниками в возрасте от 3 до 10 лет, в том числе более 25 занятий в условиях темной сенсорной комнаты .

*Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов* (в течение года).

Цель - нормализация темпов познавательного развития у детей с отклонениями в психическом развитии. В течение года проведено 24 индивидуальных развивающих занятий с каждым воспитанником и более 20 групповых и подгрупповых занятий.

В течение периода с февраля – по май 2019 года 1 раз в неделю с воспитанниками подготовительной группы осуществлялись *коррекционно-развивающие занятия по подготовке детей к обучению в школе.*

Цель - формирование оптимального уровня развития мотивационной, познавательной и произвольной сфер готовности при поступлении детей в школу, профилактика школьной дезадаптации.

С каждым воспитанников проведено 8 индивидуальных занятий на формирование интеллектуальной (познавательной) готовности, 3 групповых занятия на формирование мотивационной готовности и 12 групповых занятий на формирование социально-психологической готовности к обучению в школе и подготовке руки к письму.

 В течение года проводились ***углубленные обследования воспитанников***

Цель - уточнение особенностей развития когнитивной сферы детей, их конкретизация (направленность и степень выраженности), поиск причин и механизмов возникновения.

Проведено 24 индивидуальных диагностических обследования.

***Диагностика готовности к обучению в школе*** (апрель).

Цель - изучение мотивационной, интеллектуальной, психофизиологической и произвольной сфер готовности к обучению.

Проведено **9** индивидуальных обследования воспитанников, достигших возраста 7 лет. 2 ребенка не диагностированы Алена Р., Оксана Р. в следствие психосоматического состояния. 1 ребенок Данила М. решением областной ПМПк посещает старшую группу.

Результаты обследований представлены в таблице (за 100% взяты 8 выпускников, предположительно приступающих к обучению в 1 классе (Милана Г., Ангелина Ш., Андрей И., Юстин А., Белова К., Ражева А., Ражева С., Радева О.).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели****Уровни** | **Мотивационная сфера** | **Интеллектуальная сфера** | **Психофизиологическая сфера** | **Произвольная****сфера** |
| *чел.* | *%* | *чел.* | *%* | *чел.* | *%* | *чел.* | *%* |
| Высокий | 2  | 25% | 2  | 25% | 2  | 25% | 2 | 25% |
| Средний | 3  | 37,5% | 0  |  | 0  |  | 0  |  |
| Низкий | 3 | 37,5% | 5  | 75% | 5  | 75% | 5  | 75% |

**5. Коррекционно-реабилитационное направление работы ОУ**

В детском доме для обеспечения качественной работы по обучению, воспитанию, развитию и коррекции имеющихся недостатков в развитии воспитанников работает штат специалистов:

педагог-психолог: высшей квалификационной категории (1 чел),

учителя-дефектологи:I квалификационной категории (2 чел)., высшей категории (1чел.)

логопед: высшей категории (1 чел.)

музыкальный рук.: I квалификационной категории (1чел.)

инструктор по физ. воспитанию: высшей категории (1чел.)

пед. доп.образования : высшей категории (1чел.),I квалификационной категории (2 чел.)

социальные педагоги:I квалификационной категории (2 чел.),высшей категории (1чел.)

 Результаты групповой и индивидуальной работы коррекционной работы отражены в индивидуальных планах развития воспитанников с отражением динамики.

**Учителя-дефектологи** в 2018 – 2019 учебном году вели работу в трех возрастных группах: младшей, средней, подготовительной. Диагностика проводилась по материалам «Основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» и «Адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с задержкой психического развития»

 В результате работы учителя-дефектолога подготовительной к школе группе Маришиной И.В. выявлено, что из 10 воспитанников подготовительной группы -5 детей, имеют диагноз- умственная отсталость, 5 детей ЗПР:

На конец учебного года следующие результаты:

*обучение по программе с нарушением интеллекта*

* запас знаний и представлений об окружающем увеличился на 40%;
* формирование количественных представлений и сенсорного воспитания не значительно 20 %;
* моторика и графические навыки – на 40%,
* обучение грамоте на -60%,
* игра - на 40%

 *по программе с ЗПР*

* запас знаний и представлений об окружающем увеличился на -80 %
* речь детей улучшилась на - 60%
* игра — 20%
* формирование количественных представлений на -40%.

 Анализ результатов диагностики позволяет выделить следующие проблемные зоны:

* обучение грамоте
* уровень речевого развития.
* Игра
* Математика

Результаты диагностики коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога Табаковой И.А. в *средней* группе из 7 воспитанников 6 детей занимаются по программе с нарушением интеллекта и 1 ребенок по программе для ЗПР (Маша К.).

Мелкая моторика развита соответственно возрасту у 3 детей, слабо развита у-4.

Развитие речи развито слабо у 4 детей, у 3-речь отсутствует.

Внимание на низком уровне, у 1 ребенка отсутствует интерес к занятиям.

Память хорошая у 2 детей, остальным детям необходимо многократное длительное повторение. В обучении игре , формированию элементарных количественных представлений, сенсорному воспитанию у 3 детей средний уровень, у 2 ниже среднего, у 2 –низкий.

Слабо развита сенсорика, знание и дифференсация цветов и формы.

Есть необходимость продолжать работу по развитию речи, индивидуальную работу по сенсорному развитию.

 В *младшей* группе, учитель-дефектолог Гаврилова Н.А., из 7 детей 5 проходили обучение по программе для детей с нарушением интеллекта. 2 детей по программе с ЗПР. 2 детей в течении года выбыли в семьи.

*Обучение по программе с нарушением интеллекта:*

Основной задачей этого учебного года стояло развитие сенсорики у детей: величина, цвет и геометрические фигуры. К концу года программу по этому разделу 1 ребенок усвоил материал, 2 –на среднем уровне, 2 – на низком уровне.

Уровень знаний об окружающем мире стал более обширным к концу года. 1ребенок на высоком уровне, 2-на среднем,2- на низком.

К концу года речь детей стала более понятной. На среднем уровне речь у 3, 3 на низком уровне.

Обучение игре осталось на низком уровне у 2 детей, на среднем у 3 детей.

С трудом развивается у детей мелкая моторика пальцев рук. 2 на среднем уровне, 3-на низком. Это связано с диагнозами детей. Движения у детей резкие, хаотичные, неточные. Захват пальцев слабый.

Формирование элементарных математических представлений также усваивается нелегко. Преобладает низкий уровень развития.

 Анализ результатов диагностики позволяет выделить следующие проблемные зоны:

* обучение игре
* формирование мышления
* развитие речи

*по программе с ЗПР проходили 2 детей.*

Познавательное развитие у этих детей выросло в разы, по сравнению с началом учебного года. На конец года у Егора Ш. –высокий уровень , У Кирилла –средний уровень развития.

Речь на среднем уровне, улучшилась.

Формирование элементарных математических представлений стремительно развивается. Усвоили счет до 5, понимают понятия больше- меньше. У Егора математика на высоком уровне, у Кирилла на среднем.

В цело группа имеет положительную динамику развития.

**Логопедические занятия** учителя – логопеда Маришиной И.В. в 2018-2019 учебном году посещали – 13 человек.

 **В ходе диагностики у детей были выявлены следующие нарушения речи:**

* Лексико-грамматическое недоразвитие речи. Дизартрия-3 чел.
* ОНР (общее недоразвитие речи) уровня III уровня 3 ребенка;
* системное недоразвитие речи **легкой** степени при умственной отсталости. Ринолалия- 1 ребенка;
* системное недоразвитие речи **средней** степени при умственной отсталости. Дизартрия 4 ребенок;
* системное недоразвитие речи **тяжелой** степени при умственной отсталости. Дизартрия. -1ребенка.
* системное недоразвитие речи **легкой** степени при умственной отсталости.Дизартрия-1 чел.

На основании полученных результатов были составлены:

-индивидуальные программы логопедическоо сопровождения на каждого ребёнка;

-разработана программа индивидуального сопровождения как часть адаптированной основной образовательной прогрпммы «Суздальский специальный (корркционный) детский дом».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни развития | Звуко приизношение | Фонематическое восприятие | лексика | Грамматический строй речи | Связная речь |
| н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
| высокий | 216% | 753% | 18% | 216% | 18% | 216% | 18% | 216% | - | - |
| средний | 646% | 431% | 538% | 538% | 646% | 538% | 18% | - | 216% | 323% |
| низкий | 538% | 216% | 754% | 646% | 646% | 538% | 1184% | 1184% | 1184% | 1077% |

 Как видно из таблицы значительно улучшилось звукопроизношение-почти все звуки изолированно дети произносят правильно, но требуется дальнейшая работа по автоматизации звуков в свободной речи.

 Небольшие улучшения по фонематическому восприятию, лексике и грамматическому строю речи.

 Большой проблемой остается развитие связной речи. Дети затрудняются составить рассаз по картине, игрушке, пересказ рассказа, рассказ из личного опыта.

В течение года велась системная индивидуальная логопедическая работа с использованием разнообразного дидактического иллюстративного, лексического материала, дидактических игр.

**Организация воспитательного процесса**

В течение учебного года досуговая деятельность воспитанников была наполнена большим количеством различных мероприятий: традиционных, связанных с календарными датами, конкурсов, развивающих игр, развлекательных мероприятий спортивной направленности, встреч с интересными и творческими людьми. Дети занимались концертной деятельностью, участвовали в различных выставках, конкурсах, посещали дом –интернат для престарелых и инвалидов, Владимиро-Суздальский музей-заповедник, ЦДК г.Суздаля, концерты, детскую библиотеку, планетарий, Усадъбу Марьи Искусницы, храм. Вся эта жизнь ребят отражена в летописи событий за год в фотографиях, которые свидетельствуют о том, что досуг детей в течение года был наполнен яркими красками хорошего настроения, положительными эмоциями и добрыми делами.

**Досуговая деятельность организовывалась по следующим направлениям:**

1. Нравственность, духовность, культура: календарные мероприятия, народные праздники, концерты, спектакли, творческие встречи с детским центром Владимиро-Суздальского музея, ЦДОД «Исток», ЦДК г.Суздаля, посещали дом –интернат для престарелых и инвалидов, экскурсия к вечному огню, посещение храмов города, планетария, участие в богослужениях.

2. Профилактика и безопасность: уроки безопасности, беседы о вежливости, профилактические беседы, развивающие мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, посещения тематических выставок, пешие прогулки по городу.

3.Патриотизм, гражданственность – тематические занятия посвященные Дню Победы, посещение мемориалов, дома –интерната для престарелых и инвалидов, участие в конкурсах.

1. Пропаганда здорового образа жизни, спорт. Проведение в учреждении мероприятий: Веселые старты, русские народные забавы, строительство ледяной горки, эстафеты на свежем воздухе, спортивно-музыкальные праздники, Дни здоровья, акция «Лыжня России 2019».
2. Встречи с интересными людьми: представителями областной и городской прокуратуры с подарками и развлекательным шоу с аниматорами.

В гости к детям приезжали гости из г. Москва фонд «Добрые дела», «Национальные ресурсы», школьники из гимназии № 23 им. А.Г. Столетова., представители Суздальской полиции, областного Сбербанка.

**Участие воспитанников под руководством педагогов в конкурсах различного уровня, экскурсии, мастер-классы в 2018-2019 учебном году:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата, название конкурса** | **Уровень проведения** | **участники** | **результат** |
| **Экскурсии, мастер-классы** |
| **Ноябрь 2018г.** | «Весёлые старты» спортивные соревнования совместно с благотворительным фондом «ЮВЕНТА». | Все воспитанники детского дома | **Благодарность**директору Долженко И.В.,Чеснокова М.В.-зам. директора по УВР, Петровой Н.В.-инструктору по физ.воспитанию |
| **Ноябрь 2018г** | Посещение  храма «Знамение Божьей Матери».  | Был крещён **1** воспитанник  |  |
| **Декабрь 2018г.** | Областной конкурс методических разработок «ЗОЖ»  | Бударгина О.С.-педагог-психолог | Диплом участие |
| **Декабрь 2018г.** | Участие в городском творческом проекте «Новогодняя ёлка». | Маришина И.В.Петрова Н.В.Угрева Е.В. Табакова И.А.Гаврилова Н.А. | Благодарность от Администрации г.Суздаля |
| **Декабрь 2018г**. | Конкурс чтецов «Мои любимые произведения!» в учреждении | **10** воспитанников | Дипломы и подарки победителям |
| **Январь «2019г.** | Праздничный концерт «С Новым годом!» для проживающих в доме-интернате для престарелых и инвалидов | **10**  воспитанников Рук. Базарова Г.Н. | **Благодарность**детям и педагогам |
| **Март 2019г.** | Торжественная церемония награждения и чествование лауреатов Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце» г.Москва  | **8** воспитанников **3** педагога | участие |
| **Апрель 2019г**. | Экскурсия в ПЛАНЕТАРИЙ г.Владимир. | **9** воспитанников**3** педагога |  |
| **Июнь –август 2019г** | Организована работа учреждения в соответствии с планом на летний оздоровительный период утвержденным на педсовете 29.05.2019г. | **13** воспитанников переведены на дачный режим в условиях детского дома**10** воспитанников ДСОЛ «Чайка» Ивановская область, Тейковский район |  |
| **Конкурсы** |
| Ноябрь 2018г. | Конкурс чтецов в детском доме «Мои любимые произведения» | 9 воспитанников | Дипломы победителей в номинациях. |
| **май 2019г.** | Областной конкурс-фестиваль юных талантов среди воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Музы и дети» | 9 воспитанников(Рук. Базарова Г.Н.)2 педагога принимали участие в выступлении | Диплом за 2место. Диплом за музыкальное оформление конкурсной программы,3 Диплома персонально детям за 2е место в номинации «Театр» |
| **Вывод:** По данным таблицы можно сделать вывод о активном проведении экскурсий и мастер-классов для воспитанников детского дома, но низкой активности участия в конкурсах для детей различного уровня 2018-2019 учебном году. |

В детском доме функционирует 3 кружка различной направленности, кружковой деятельностью охвачены все воспитанники:

-Художественно-эстетической направленности«Мир Творчества»,

- музыкальной направленности «Музыка и театр»,

- физкультурно-оздоровительной направленности «Здоровейка».

Проводились духовно-нравственное беседы и посещение храма.

Ежегодно заключаются вновь и пролонгируются договора с муниципальными учреждениями (библиотека, Центр детского творчества, дом культуры, центр народного творчества, музей). Воспитанники детского дома(100 %)охвачены услугами дополнительного образования, которое реализуют 3 педагога.

В условиях обновления содержания образования первостепенной задачей является создание среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности. Наличие адекватной и стимулирующей развитие ребенка предметно-развивающей среды – одно из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы. В каждой групповой комнате созданы центры активности детей, где весь систематизированный материал детям доступен, полезен, понятен в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Одна из задач годового плана – это повышение уровня профессиональной квалификации педагогов через окончание педагогических учебных заведений, самообразование, курсовую подготовку, аттестацию, участие в профессиональных конкурсах.

Детский дом полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 56 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 19 педагогов : из них 1-директор,1- заместитель директора по УВР, 9 воспитателей; специалисты: 3-социальных педагога, 1-инструктор по физической культуре,1- музыкальный руководитель,1-педагог-психолог, 3-учителя-дефектолога, 1- логопед.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристика кадрового состава** | **Кол.человек** | **%** |
| 1. По образованию  |  высшее педагогическое образование  | 16 ч. | 84% |
| среднее педагогическое образование  | 3 ч. | 16% |
| 2. По пед. стажу | до 5 лет  | 0ч. | - |
| от 5 до 10 лет  | 4ч. | 21% |
| от 10 до 20 лет  | 3ч. | 16% |
| свыше 20 лет  | 12ч. | 63% |
| 3.По результатаматтестации  | высшая квалификационная категория  | 9ч. | 47% |
| первая квалификационная категория  | 3ч. | 16% |
| не имеют квалификационная категории  | 1ч. | 5% |
| соответствие занимаемой должности | 6ч. | 32% |

**Анализ качественного состава педагогического коллектива детского дома**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2018-2019учебный год | образование % | категория % | курсы повышения квалификации % |
| высшее | среднеепрофессиональное | высшая | I | Соответствие должности | не имеют |
| начало  | 84% | 16% | 37% | 26% | 32% | 5% | 42% |
| конец | 84% | 16% | 42% | 21% | 32% | 5% | 52% |
| перспектива 2020г. | 84% | 16% | 42% | 26% | 26% | 5% | 15% |

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на хозрасчётных и проблемных курсах в ВИРО им. Новиковой. В 2018-2019у.г. **12** педагогов прошли курсы повышения квалификации . 90% педагогов владеют навыками пользователя ПК, освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, являются активными участниками семинаров на базе ВИРО им.Новиковой, МО учителей –дефектологов Суздальского района, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

 Прошли переподготовку в Частном образовательном учреждение дополнительного профессионального образования «Академия бизнеса и управления системами»-**3** педагогов.(1чел.- Специальная педагогика. Дефектология,

2 чел.- Педагогика и методика дошкольного образования)

В 2018–2019 учебном году педагоги принимали активное участие в методической работе детского дома:

1. Доклады и консультации по новинкам педагогической литературы и обзору профессиональных журналов к темам педагогических советов. Необходимо отметить тенденцию увеличения числа педагогов принимающих активное участие в повышении своей профессиональной квалификации, участии в различных заочных конкурсах, выставках творческих работ, городских творческих акциях.

**Профессиональная активность педагогов за 2018 -2019 учебный год:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата , название мероприятия** | **Уровень проведения** | **ФИО участников** | **результат** |
| **Конкурсы для педагогов различного уровня** |
| **Сентябрь 2018г.** | Всероссийский конкурс «Имаджинариум Добро» | Чеснокова М.В.-зам. директора по УВР,Табакова И.А.-уч. дефектолог,Корзинкина В.В.-воспитатель,Доронина Е.Н.-воспитаптель | Дипломы участников |
| **Декабрь 2018г.** | Областной конкурс методических разработок «ЗОЖ»  | Бударгина О.С.-педагог-психолог | участие |
| **Декабрь 2018г.** | Всероссийский конкурс «Коррекционный педагог в детском саду» в номинации «Программа воспитания» из опыта работы. | Маришина И.В.учитель-дефектолог | участие |
| **Участие педагогов в различных мероприятиях** |
| **Декабрь 2018г.** | Участие в городском творческом проекте «Новогодняя ёлка». | Маришина И.В.Петрова Н.В.Угрева Е.В. Табакова И.А.Гаврилова Н.А. | Благодарность от Администрации г.Суздаля |
| **Февраль 2019г.** | по темам: «Экспресс-тест «Ваш стиль общения» «Стили семейного воспитания», «Понимаем ли мы своих детей?», анкетирование замещающих родителей по теме: «Как мы проявляем свою любовь к ребенку?» и др. | Бударгина О.С.-педагог-психолог | участие |
| **Март 2019г.** | Участие в городском творческом проекте«Суздальская Масленица- 2019» | Табакова И.А.Гаврилова И.А.,Чеснокова М.В., Новикова Н.Ю., Доронина Е.Н., Герасимчук Е.А. | Благодарность от Администрации г.Суздаля |
| **Март 2019г.** | Методический семинар по теме «Деятельность психолого-медико-пед. комиссии по обеспечению образования обучающихся с ОВЗ» в рамках реализации ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической и социальной поддержки» программы «Мир семьи как средство повышения родительской компетенции»  | Чеснокова М.В.- зам.дир. по УВР, Маришина И.В.учитель-дефектологБударгина О.С.-педагог-психолог | участие |
| **Март 2019г.** | МО учителей –логопедов и педагогов-дефектологов.Выступление«Методы работы по формированию фонематического восприятия у детей со стертой дизартрией в коррекционном учреждении» | Маришина И.В.учитель-дефектолог | выступление |
| **Апрель 2019г.** | Семинар - тренинг в рамках реализации проекта «приемная семья: растем вместе» на тему: «Готовность приемной семьи к изменениям: в семейной системе, в родительской и детской подсистемах у членов семьи. Актуализация на продолжение замещающей заботы».БФ «Надежда» | Бударгина О.С.-педагог-психолог, Герасимчук Е.А.-соц. пед. | участие |
| **Июнь 2019г.** | Окружное совещание руководителей организаций для детей –сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и рук-лей органов исполнительной власти субъектов российской федерации, входящих в состав Центрального Федерального округа. г. Москва | Чеснокова М.В.- зам.дир. по УВР | участие |
| **Вывод:** Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод о положительной и результативной активности педагогов. Все современные исследователи отмечают, что именно любовь к детям следует считать важнейшей личностной и профессиональной чертой педагога, без чего невозможна эффективная педагогическая деятельность. Подчеркнем также важность для педагога желания самосовершенствования, саморазвития.Высокую профессиональную активность проявили : МаришинаИ.В., Герасимчук Е.А., Бударгина О.С. |
| **КПК в ГАОУДПО ВО «ВИРО имени Л.И. Новиковой** |
| **Сентябрь-****Октябрь** **2018г.** | Воспитатели детских домов, интернатных учреждений. |  Фирсова О.В., Корзинкина В.В.- воспитатели | Удостоверение о повышении квалификации |
| **Октябрь-ноябрь 2018г.** | Педагоги доп.образования. | Петрова Н.В. инстр.по физвоспит. | Удостоверение о повышении квалификации |
| **Октябрь-ноябрь 2018г** | Социальные педагоги. Профессиональная деятельность соц.пед. в свете современных задач социального воспитания. | Угрева Е.В.-соц.пед. | Удостоверение о повышении квалификации |
| **Ноябрь 2018г** | Педагогические работники.Организационно- пед. основы взаимодействия с семьями воспитанников детей с ОВЗ. | Герасимчук Е.А.- соц.пед. | Удостоверение о повышении квалификации |
| **Ноябрь 2018г.** | Мастерская написания статьи. | Бударгина О.С *.*пед.психолог, Фирсова О.В-воспитатель, Чеснокова М.В.-зам.по УВР, Маришина И.В.-логопед, Герасимчук Е.А.- соц.пед. | Удостоверение о повышении квалификации |
| **Декабрь 2018г.** | Педагогические работники ДОО.Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации.  | Савельева Г.М.-воспитатель, Бударгина О.С.-педагог-психолог | Удостоверение о повышении квалификации |
| **Декабрь 2018г.** | Частное образовательное учреждениедополнительного профессионального образования«Академия бизнеса и управления системами» | Гаврилова Н.А.-учит.-дефектолог.Фирсова О.В., Корзинкина В.В..-воспитатели, | Специальная педагогика. Дефектология.Педагогика и методика дошкольного образования. |
| **Январь 2019г** | Автономной некоммерческой организация дополнительного профессионального образования «Национальный университет современных технологий» в г. Волгоград | Герасимчук Е.А.-соц.пед. | Педагогическое образование: социальный педагог в соответствии с ФГОС |
| **Апрель-май 2019г.** | Социальные педагоги, более 3 лет стажа Актуальные задачи и современные методы работы социального педагога.  | Герасимчук Е.А.-соц.пед. | Удостоверение о повышении квалификации |
| Июнь 2019г. | Педагоги-психологи ДОУ Психолого-педагогическое сопровождение развития дошкольника как методологическая основа ФГОС ДО. В программе курсов: социально-коммуникативное развитие дошкольников, формирование и развитие интегративных личностных качеств в соответствии с ФГОС ДО. Психолого - педагогическое сопровождение игры по ФГОС ДО как ведущей деятельности дошкольников. | Бударгина О.С.-педагог-психолог | Удостоверение о повышении квалификации |
| Сентябрь-октябрь 2019г | Воспитатели коррекционных групп ДОО Развитие профессиональной компетентности воспитателя коррекционных групп ДОО в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель | Корочкина К.А., Савельева-воспитатели |  |
| Сентябрь-октябрь 2019г | Учителя-логопеды ДОУПроектирование профессиональной деятельности учителя-логопеда в соответствии с профессиональным стандартом "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)".  | Маришина И.В.-логопед, |  |

**6.Работа специалистов Службы сопровождения замещающих семей.**

 Служба сопровождения функционирует в учреждении на основании Приказа департамента образования администрации Владимирской области № 67-А от 04.02.2009г.; Соглашения о совместной деятельности Службы сопровождения замещающих семей с органами опеки и попечительства администрации Суздальского района от 18.12.2014г.; Положения о службе сопровождения замещающих семей утверждено директором 20.10.2008 г; Договора о безвозмездном оказании услуг от 30 ноября 2012 года.

1. **Работа с педагогами, участие в семинарах, конференциях, методических объединениях, повышение квалификации и др.**

 **Участие в работе ПМПК.**

**В**едение индивидуального плана развития ребенка и работа по этому плану.

**Консультация** «Роль загадок в развитии дошкольника» - Герасимчук Е.А.

 **Участие:**

- в работе областного семинара «Приемные подростки. Дороги перемен» в фонде

« Надежда» - Герасимчук Е.А.;

- в работе областного семинара – тренинга на тему «Преемственность и индивидуализация программ подготовки и сопровождения замещающих семей. Опыт регионов России» в фонде «Надежда» - Зинина Е.Н., Герасимчук Е.А.;

- в 3-м областном Слете замещающих родителей «Вместе детям» - Герасимчук Е.А.

 **Курсовая подготовка:**

- по теме «Организационно-педагогические основы взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ» в ВИРО – Герасимчук Е.А.;

- по теме «Школьная медиация: принципы, условия и инструменты» в ВИРО – Герасимчук Е.А.;

- по теме «Актуальные задачи и современные методы работы социального педагога и воспитателя учреждения интернатного типа» в ВИРО – Герасимчук Е.А.

 **Профессиональная переподготовка** по программе «Педагогическое образование: социальный педагог в соответствии с ФГОС» в автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Национальный университет современных технологий» в г. Волгограде – Герасимчук Е.А.

**2**.**Работа с детьми детского дома:**

- **проводились** занятия по Программе подготовки ребенка к переходу в семью «Мой путь домой» с воспитанниками старшего дошкольного возраста с ОВЗ;

- **проводились** индивидуальные занятия с детьми по семейной тематике в течение учебного года;

**- принимали** участие в подготовке и проведении детских утренников;

- совместно с другими педагогами организовали экскурсии в детскую библиотеку, магазин, аптеку, к Вечному огню, пешие прогулки по близлежащим к детскому дому улицам города;

- принимали участие в подготовке выступления на областном конкурсе «Муза и дети» - Герасимчук Е.А.;

- принимали участие в изготовлении Куклы – Масленицы на городской конкурс к празднику «Масленица» - Герасимчук Е.А.

**3.Работа с кровными родственниками детей детского дома.**

- телефонные переговоры – 4 семьи;

- посещение ребенка в детском доме – 10 семей

- проведены беседы и консультации с родителями:

«Роль семьи в развитии ребенка»;

«Права и обязанности детей»;

«Права и обязанности родителей»;

 «Эффективное взаимодействие с ребенком»;

«Играем с ребенком дома»;

«Разъяснение статьи 69 СК РФ» и т.д., всего 38 консультаций.

- постоянно обновляется материал на стенде «Для вас, родители»;

- работа с кровными родителями и семьями воспитанников детского дома ведется по программе «Навстречу друг другу»;

- собирается и дополняется методический и диагностический материал для работы с кровными родственниками.

**4.Работа с замещающими семьями и кандидатами в замещающие родители.**

-**совместно с ООП осуществляли** контроль за состоянием и развитием 59 приёмных детей в возрасте от 3 до 18 лет (35семей) в виде проверок и оказания психолого-педагогической помощи приемным детям и замещающим родителям; по результатам оформлялись отчеты с выводами, рекомендациями и заключением проверки.

- **составлялись**:

базовый план развития в условиях замещающей заботы на 2018-19 учебный год на каждого ребенка;

кризисный план сопровождения замещающей семьи (в случае возникновения

проблем) – 3

терапевтический план сопровождения замещающей семьи – 12.

-**проводились** консультации:

психолого-педагогические для родителей, родственников, педагогов школ, в которых обучаются дети -39;

социально – педагогические – 37;

юридические – 5;

консультации и профилактические беседы с несовершеннолетними, проживающими в замещающих семьях – 35.

- **применялись** диагностики:

социально-педагогические – с родителями-14, с детьми – 38.

- **проводилась** коррекционная и развивающая работа на выезде с 12 семьями, в детском доме – с одной семьей.

- **посетили** образовательные учреждения (детские сады, школы, колледж) - 7 раз.

- **подготовили и провели** совместно с ООП Клуб замещающих родителей

«Тепло семьи» (4 раза) с целью содействия созданию эмоционально благоприятной атмосферы в замещающей семье.

- в **Школе замещающих родителей** прошли подготовку 7 человек.

- **волонтерскую** практику на базе детского дома прошли 8 человек. Для волонтеров проведены 19 консультаций: «Особенности развития и поведения детей, воспитывающихся в коррекционном детском доме», «Потребности ребенка, воспитывающегося в детском доме, их удовлетворение», «Организация атмосферы безопасности для ребенка с учетом его возрастных и личностных особенностей развития» и др.

- **кандидатам** в замещающими родителиданы 24 консультации.

**7. Работа со спонсорами и фондами.**

Наше учреждение тесно и активно сотрудничает со следующими благотворительными фондами и организациями:

-Благотворительным фондом «Добрые дела»

**Организациями:**

* «Позитроника»
* Центром новых технологий «Парус»
* ООО «Инженерные системы»
* М-ВИДЕО Москва
* «Национальные ресурсы»

**8. Материально – техническое обеспечение ОУ.**

Согласно плану развития материально-технической базы на 2018-2019 учебный год:

* отремонтировано:

- текущий ремонт групповых комнат № 1, № 2, (покраска стен)

-покраска ограждения

-замена оконных блоков в здании (2х)

-ремонт водопровода от котельной до здания

-ремонт сушилки для белья

-текущий ремонт бухгалтерии

-ремонт крыши

-ремонт площадки

-сумма затрат на ремонтные работы: 1635013,49 рублей.

-из них привлечено средств -394715,51 рублей

* **приобретено:**

|  |  |
| --- | --- |
| Качели двойные | 1 |
| Кресло CH 833 | 4 |
| Дырокол на 2-3-4 отверстия KW-TRIO 964 | 1 |
| Тумба прикроватная | 10 |
| Вешалка напольная 6-ти рожковая | 1 |
| Ширма Сказочный домик | 2 |
| Телефон Panasonik KX-TS2352RU9387 | 1 |
| Тумбочка прикроватная | 10 |
| Канализационная насосная установка GRUNDFOS SOLOFIT2 WC1 | 1 |
| Шкаф стеллаж  | 2 |
| Антресоль закрытая ЛДСП | 1 |
| Стол капелька с нишей | 1 |
| Стол детский полукруглый на регулируемых ножках | 1 |
| Шкаф стеллаж закрытый ЛДСП | 1 |
| МФУ НР LaserJet Pro MFP М132NW | 1 |
| Принтер-сканер Color Laser Jet Pro MFP M180 n | 1 |
| МФУ Canon Maxifi MB5440 | 1 |
| Утюг Braun | 2 |
| Холодильник однодверный Indesit MT | 1 |
| Весы электронные МК-32.2-А21 | 1 |
| Ноутбук HP Laptop | 1 |
| Блендер Bosch MSM 87130 | 1 |
| Лыжи взрослые | 1 |
| Кипятильник электрический H-LINE DFQ-80 | 1 |
| Чайник электрический Galaxy | 1 |
| МФУ LaserJet Pro M132а MFP | 1 |
| Лыжи подростковые | 2 |
| Видеокамера JVC Everio GZ435 | 1 |
| Жёсткий диск TOSHIBA | 1 |
| Экран на штативе Clamp | 1 |
| Проектор Acer X118 чёрный | 1 |
| Экран Digis Optimal-C DSOC 1101 160x160 | 1 |
| Ноутбук Asus R540BA-GQ181T | 1 |
| Музыкальный центр MHC-V11 SONY | 1 |
| Принтер HL-L2340DWR | 1 |
| Чайник Polaris | 2 |
| Холодильник Indesit | 1 |
| Калькулятор | 2 |
| Подставка под проектор | 1 |
| Утюг sonnen si-237A | 1 |
| Велосипед детский  | 1 |
| Машина педальная детская | 2 |
| Телевизор LED 49 (124 см) LG 49 LK 5100 | 1 |

-сумма затрат на приобретение оборудования -419690,00 рубля.

-из них привлеченные средства -375310,00 рубля.

 В рамках благотворительной помощи в этом учебном году для детей приобретены развивающие игры игрушки, пособия для игровой и учебной деятельности, канцтовары для обеспечения образовательных целей, медикаменты, продукты питания, вещи и обувь.

 Во всех группах имеется необходимый материал и мебель, соответствующие требованиям Программы и СанПина.

* **Требует ремонт в 2019-2020 учебном году**:

-частичный ремонт отмостки основного здания

-частичный ремонт фасада основного здания

-ремонт кровли продуктового склада

-ремонт кабинета службы сопровождения

-ремонт спортивного зала

-установка АПС в гараже, котельной, продуктовом складе.

**9. В текущем году образовательное учреждение прошло следующие проверки:**

1. Управление Россельхознадзора по Владимирской области.( 19.10.2018г.) Предписание устранено.

2. Отдел надзора, контроля в сфере образования и регламентации деятельности образовательных учреждений. (15.11.2018г.-12.12.2018г.). Предписание устранено.

3. ФГУП «Охрана» Россгвардия по Владимирской области. (25.06.2019г). Система в рабочем состоянии.

4.Главное управление МЧС России по Владимирской области, Управление надзорной деятельности и профилактической работы, Отдел надзорной деятельности и ПР г.Владимир и Суздальскому району УНД и ПР. (нарушений нет) июль 2019г.

**Выводы:** Результаты деятельности коллектива учреждения позволяют сделать вывод о выполнении поставленных задач на 2018 – 2019 учебный год. В учреждении складывается система воспитания на основе учета индивидуальных психофизических особенностей воспитанников, использования отечественных традиций и современного опыта в области воспитания, широкое использование возможностей социума, активного включения в проектную деятельность. Воспитательная система детского дома развивается посредством скоординированной деятельности всех сотрудников учреждения для достижения поставленной цели.

**10. Перспективы работы на следующий учебный год:**

1. Обеспечение в полном объеме права ребёнка жить в семье.
2. Совершенствовать работу по сокращению срока пребывания ребенка в детском доме.
3. Создание условий для позитивной социализации воспитанников и речевое развитие, через народное творчество.
4. Формирование профессиональной компетентности, проектирование педагогической деятельности воспитателя в условиях ФГОС ДО.
5. Формирование элементарных математических представлений дошкольников, через использование игровых технологий в образовательном процессе и самостоятельной деятельности детей.
6. Организация работы педагогического коллектива, проведение открытых просмотров, педагогических советов, областных методических объединений, участия в семинарах, конкурсах, фестивалях, выставках, пополнение предметно-развивающей среды учреждения в соответствии с ФГОС ДО;
7. Обеспечение культурного, здорового досуга детей, становление ценностей здорового образа жизни.
8. Обеспечение системной психолого-педагогической поддержки воспитанников образовательного учреждения.
9. Продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья, профилактике и коррекции физиологических качеств воспитанников;
10. Работа по защите и сохранению социальных и жилищных прав воспитанников. Обеспечение выплаты алиментов воспитанникам, находящимся на полном государственном обеспечении.